



# Slušaj drveće

## Sposobnost prilagodbe klimatskim promjenama

<b>Tip pedagoške aktivnosti</b>	<b>DEBATA (RASPRAVA)</b>
<b>Ključni pojmovi za uključena nastavna područja</b>	Sposobnost prilagodbe, drveće, život u zajednici
<b>Problematika</b>	<b>Što možemo naučiti istražujući kako funkcionira zajednica drveća i načine na koji se drveće prilagođava promjenama u okruženju?</b>
<b>Tema</b>	posljedice / prilagođavanje klimatskim promjenama
<b>Nastavno područje</b>	priroda, materinski jezik, građanski odgoj
<b>Ciljne kompetencije</b>	Učenici će moći: Razumjeti i objasniti poruku (sadržaj) informativnoga teksta Izdvojiti i sažeti najvažnije pojedinosti iz teksta Utvrđiti (prepoznati i objasniti) slijed uzročno posljedičnih veza u "procesu učenja" kod drveća Zaključivati po analogiji (život u zajednici ljudi, prednosti i nedostatci) Oblikovati teze za raspravu Argumentirano raspravljati Oblikovati zaključke (uključujući argumente pro et contra)
<b>Ciljna skupina (dob, potrebno predznanje)</b>	12 – 14 godina Predznanje: elementarno znanje o rastu i razvoju drveća
<b>Nastavni scenarij (korak po korak)</b>	<b>1. korak)</b> Čitanje kratkog poglavlja iz knjige (Peter Wohlleben: Tajni život drveća).  <b>2. korak</b> Rad na tekstu započinje kratkim provjeravanjem kako bi se utvrdilo jesu li učenici razumjeli detalje teksta. Vodi ih se prema utvrđivanju uzročno-posljedičnih veza između pojedinosti u tekstu, sve do zaključka da drveće uči iz iskustva stečenog na vlastitoj koži. Drugi dio rada na tekstu odnosi se na život zajednice drveća - šume (koje su prednosti ili nedostaci života u zajednici?).





	<p>3. korak)</p> <p>Nakon obrade teksta, formulira se teza za raspravu (odabrana je sljedeća teza: Najefikasniji način učenja je iskustvo vlastite kože)</p> <p>Biraju se timovi "za" i "protiv" i žiri koji će formulirati i predložiti konačne zaključke rasprave.</p> <p>Nakon što se iznese većina argumenata, svaka skupina oblikuje zaključak. Konačno, iz svih prijedloga formuliramo zajednički, prihvatljivi zaključak.</p> <p>Učitelj potiče učenike da uspoređuju "društveni" život drveća sa životom u ljudskoj zajednici. Treba navesti što više primjera koji objašnjavaju sličnosti i razlike ljudske zajednice i zajednice drveća.</p>
<b>Mjesto ostvarivanja aktivnosti (učionica, vanjski prostor...)</b>	učionica
<b>Individualne ili skupne aktivnosti</b>	Skupni I frontalni rad
<b>Potrebna sredstva</b>	-
<b>Trajanje aktivnosti</b>	4 sata
<b>Pokazatelji ostvarenih rezultata</b>	Kakvoća argumenata u raspravi
<b>Aktivnosti eko-građanstva; korisne poveznice</b>	<p><b>Link to:</b>  <b>Activity sheets: Istraživanje posljedica klimatskih promjena u okolišu / Upoznavanje učenika s klimatskim promjenama / The impacts of Climate change in your region / Mediteranskim vrstama prijetje klimatske promjene</b></p> <p><b>Mrežne poveznice:</b>  <b>hrvatske:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://alternativa-za-vas.com/index.php/clanak/article/tajni-zivot-drveca">http://alternativa-za-vas.com/index.php/clanak/article/tajni-zivot-drveca</a></li> </ul> <p><b>grčke:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.wwf.gr/images/pdfs/gr_adapting.pdf">http://www.wwf.gr/images/pdfs/gr_adapting.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.wwf.gr/areas/forests/forests-and-climate-change">https://www.wwf.gr/areas/forests/forests-and-climate-change</a></li> </ul>





	<p><b>francuske:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.inra.fr/Grand-public/Rechauffement-climatique/Tous-les-dossiers/Foret-mediterraneenne-modele-d-adaptation-au-changement-climatique/Adaptation-des-forets-au-changement-climatique">http://www.inra.fr/Grand-public/Rechauffement-climatique/Tous-les-dossiers/Foret-mediterraneenne-modele-d-adaptation-au-changement-climatique/Adaptation-des-forets-au-changement-climatique</a></li> </ul>
<p><b>Napomene</b></p>	<p>Nakon dobrog vođenja i uključivanja emocija, učenici su snažno reagirali na šumsku zajednicu; počeli su drugačije razmišljati o životu drveća (ne samo o korisnosti s ljudskoga stajališta, već i o dobrobiti šuma). Rad ovakvim načinom na sličnim tekstovima pridonosi da se učenici snažnije povezuju s prirodom, što u konačnici dovodi do snažnijih iskaza poštovanja prema prirodi.</p>

