



Smanjimo svoj otpad, guši nas!

Istraživanje i podizanje svijesti o smanjenju otpada hrane

Tip pedagoške aktivnosti	Projekt o smanjivanju otpada od hrane
Ključni pojmovi za uključena nastavna područja	Prehrambene navike, recikliranje
Problematika	Kako smanjiti otpad u školskoj kantini?
Tema	<i>Otpad od hrane</i>
Nastavno područje	<i>Geografija / Znanost o prirodi / Matematika / Građanski odgoj / Hrvatski jezik.</i>
Ciljne kompetencije	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učinke konzumerskog mentaliteta - usvojiti pravila uravnotežene prehrane u količini i kvaliteti u cilju sprječavanja bolesti - mjeriti i razumjeti mjerne rezultate - prikazivati rezultate u različitim oblicima (grafikon, tablica, tekst, slogan, poster, video) kreativno i uvjerljivo. - motivirati bližnje na razmišljanje nerazumno razbacivanju hrane - raditi u timu - shvatiti povezanost između smanjenja otpada i klimatskih promjena
Ciljne skupine (dob, potrebno predznanje...)	<p><i>11-15 godina:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Učenici koji jedu u školskoj kantini.</i> • <i>Učenici koji imaju 11 godina koji vide evoluciju otpada hrane kako bi realizirali projekt</i> • <i>Dobrovoljci za provedbu projekta, učenici i odrasli u školi; (školska kantina, javna kantina)</i>





<p>Nastavni scenarij (korak po korak)</p>	<p>Odabiremo skupinu učenika: razred ili volonteru u kantini, ili dobrovoljci iz viših razreda, koji će provoditi projekt.</p> <p>1. korak voditelj (odrasla osoba) prikuplja sljedeće informacije:</p> <ul style="list-style-type: none">• u kuhinji: jelovnik, narudžba, zaliha, priprema, upravljanje ostacima• u službi: porcije koje ne utažuju glad• nakon obroka: ostaci na tanjurima <p>2. korak Nakon prikupljenih informacija, voditelj organizira promatranje za sudionike projekta tijekom pripremanja obroka i na kraju procesa, stol za razvrstavanje otpada. Učenici doživljavaju i osvješčuju količine i vrstu otpada nakon obroka, počinju razmišljati koje mjere poduzeti kako bi se ograničilo otpad? Učenici moraju prepoznati ulogu svake odrasle osobe u pripremi obroka: tko kontrolira hranu? Tko kuha? Tko služi? Tko odlučuje što će se kuhati i kako raditi? Tko sastavlja jelovnike? Prepoznavanje uloge svakog sudionika u procesu omogućit će svakom članu skupina da sudjeluje u oluji ideja o budućim akcijama. Učenici mogu kreirati tablicu za analizu podataka koju će koristiti pri drugoj posjeti kuhinji (količina kupljenih proizvoda, količina kuhane hrane u kilogramima, količina servirane hrane u kilogramima, količina bačene hrane). Prikupljanje podataka može trajati cijeli tjedan.</p> <p>3. korak Iz zabilježenih podataka učenici su identificirali glavne izvore otpada. Pokušavaju utvrditi uzroke otpada uz pomoć osoblja radi na pripremi hrane: Je li jelovnik prikladan? Jesu li učenici uključeni u izradu jelovnika? Postoje li važne razlike između registriranih i stvarnih korisnika? Jesu li porcije prilagođene različitim apetitima? Pogoduje li okruženje uživanju u jelu? Koje namirnice stvaraju najviše otpada su od hrane: kruh, meso, povrće, škrob?</p> <p>4. korak Nakon što skupina učenika utvrdi glavne uzroke, svi odrasli koji su uključeni u pripremu i serviranje hrane mogu predlagati rješenja problema (voditelj, kuhar, agenti za usluge i praćenje, studenti,</p>
--	---





	<p>nastavnici. ..)</p> <p>Pprimjeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napraviti plakat koji reklamira proizvode, ukazuje na to da su sastojci jela domaći , lokalno proizvedeni, organski ... • Kupovati manje namirnica (ako shvatimo da učenici ne jedu puno) • Prilagoditi količinu kuhanih obroka količini otpada • Uvesti obična jela za užinu i jela za vrlo gladne učenike - Postaviti kantu za odbačeni kruh radi osvještivanja o količini otpada • Posjetiti farmu da bi se učenici osvijestili koliki je trud i koliku potrošnju vode potrebno uložiti za proizvodnju 1 kg povrća (koje će biti bačeno) ... <p>5. korak Među predloženim radnjama učenici moraju odlučiti što se može brzo realizirati, što će biti odmah učinkovito... treba napraviti raspored aktivnosti za školsku godinu i mjeriti učinkovitost vaganjem ili procjenom otpada svaka 2 mjeseca.</p>
Mjesto ostvarivanja aktivnosti (učionica, vanjski prostor...)	Školski restoran, učionica, farma
Individualne ili skupne aktivnosti	Skupne aktivnosti
Potrebna sredstva	Računalo, vaga, materijal za osvještivanje učenika
Trajanje aktivnosti	6-8 mjeseci Projekt se može provoditi tijekom cijele školske godine, a pratiti učinke jednom u tromjesečju.
Pokazatelji ostvarenih rezultata	Smanjenje otpada. Rezultati upitnika o mijenjanju navika.
Aktivnosti eko-građanstva; korisne poveznice	<p>Poveznice:</p> <p>Aktivnosti:</p> <p>- “Reakcije eko sustava na klimatske promjene”</p> <p>Projekt:</p> <p>“Projekt za mijenjanje navika vezanih uz smeće”</p>





Napomene	<i>L'ADEME, l'UNCPIE su kreirali neke alate kako bi potpomogli implementaciju ove vrste projekta.</i>
----------	---

