



# Promijenite brzinu, mislite glavom!

Aktivnost za promicanje održive mobilnosti

<b>Tip pedagoške aktivnosti</b>	<b>Projekt – laboratorij interaktivne učionice</b>
<b>Ključni pojmovi za uključena nastavna područja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transport</li> <li>- fosilna goriva</li> <li>- zagađivači u transportu</li> <li>- atmosfera</li> </ul>
<b>Problematika</b>	<b>Mobilnost kao uzrok zagađivanja</b>
<b>Tema</b>	<i>Transport i klimatske promjene</i>
<b>Nastavno područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znanost o prirodi</li> <li>- Društvene znanosti</li> <li>- Geografija</li> <li>- Povijest</li> <li>- Matematika</li> </ul>
<b>Ciljne kompetencije</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati odgovoran odnos prema okolišu</li> <li>- razumjeti pojam ekološki otisak</li> <li>- izraziti poštovanje prema okolišu</li> <li>- razviti empatiju sa živim bićima kojima prijete ugroza</li> <li>- razviti dobre prakse u mobilnosti</li> </ul>
<b>Ciljne skupine (dob, potrebno predznanje...)</b>	<p>11 – 15 godina</p> <p>Preduvjet: poznavati evoluciju prijevoznih kako bi učenici razumjeli povijesni trenutak u kojem živimo i povezane probleme</p>
<b>Nastavni scenarij (korak po korak)</b>	Tijekom dva planirana seminara, tema mobilnosti analizirat će se na globalnoj razini, uspoređujući održivu i tradicionalnu mobilnost i





	<p>različita prijevozna sredstva</p> <p>Edukativni seminar koristi se za uspostavljanje interdisciplinarnih veza s različitim školskim disciplinama:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Povezanost s Poviješću kroz povijest mobilnosti</li><li>- Geografski elementi povezat će se s pravom i dužnošću djelovanja pojedinaca na globalnoj i lokalnoj razini.</li><li>- Znanstvene elementi dio su Fizike, Biologije, Kemije ( atmosfera, klimatske promjene, okoliš, ekosustav)</li></ul> <p>Učenici će bolje razumjeti potrebu uporabe bicikala i poštivanje prometnih zakona.</p> <p><b>Primjeri aktivnosti:</b></p> <p><b>"KOLIKO ZNAMO?" (2h)</b> učenici moraju definirati prijevozna sredstva s obzirom na upotrijebljene energente i tehnologije, osvrćući se na okoliš i zdravlje.</p> <p><b>"PUTUJEM SVOJIM PUTEVIMA" (1h)</b> Razred, podijeljen u skupine, ide na put Svaka skupina ima drugo odredište. Skupine planiraju putovanje, navode prijevoz, objašnjavaju logiku.</p> <p><b>"DIVIDELLO INQUINATUM" (2h)</b> Učenici otkrivaju neodržive mobilnosti. Razred je podijeljen u dva tima, svaki učenik iz svakog tima upravlja košaricom koja sadrži tvrdnje, potencijalno točne, o utjecajima na okoliš zbog tradicionalne mobilnosti.</p> <p>Predložene rečenice, na primjer : "crveni obiteljski automobil ispustio je 12 kg CO2 na putu za školu", "automobil zelene obitelji naletio je na žuti automobil uzrokujući ozbiljnu bol u leđima svim putnicima» itd...</p> <p>Učenik mora prepoznati kategoriju u koju rečenica spada:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ZAGAĐENJE ZRAKA</li><li>- ZAŠTITA ŠUMA I SVJETLO</li><li>- TOPLINSKO ZAGAĐENJE</li><li>- PSIHOLOŠKI STRES</li><li>- POTROŠNJA GORIVA I RAZGRADNJA URBANIH PODRUČJA</li></ul> <p>Rečenice zalijepiti ispod odgovarajućeg natpisa na ploču.</p> <p>Kad se sve rečenice poslože na odgovarajuća oglasna mjesta, učenike pozivamo da komentiraju, ispravljaju, zaključuju o posljedicama</p>
--	---





	<p>mobilnosti.</p> <p><b>"ŠTO ZNAMO O ODRŽIVOJ MOBILNOSTI?" (2h)</b>          Učenici iznose različite definicije i karakteristike održive mobilnosti. Razred je podijeljen u 3 tima, 4 odabrana učenika čine žiri. Učitelj traži od svakog tima da predstavi svoju kategoriju održivih prijevoznih sredstava. Kategorije se glasno najavljuju (s objašnjenjem akotermine nije jasan).          Kategorije će biti:          - Pješaćiti!          - Koristi bicikl!          - Koristiti ZAJEDNIČKI PRIJEVOZ! (autobusi, tramvaji, vlakovi)          - Optimizirati uporabu privatnog automobila! (dijeljenje automobila, električni automobili, parkiranje izvan centra grada i korištenje ostalih načina prijevoza).          Na kraju svake kratke prezentacije, žiri će tajno glasovati ubacivanjem papirića u glasačku kutiju. Svaka grupa ima priliku popraviti rezultat kroz više izvedbi.</p> <p><b>"ŠTO SMO NAUČILI?" (1h)</b>          U skupinama od 4 učenici pokušavaju sažeti definicije koje susreli u «laboratoriju» služeći se video-zapisom.</p>
<b>Mjesto ostvarivanja aktivnosti (učionica, vanjski prostor...)</b>	učionica
<b>Individualne ili skupne aktivnosti</b>	Skupne aktivnosti
<b>Potrebna sredstva</b>	Računalo, projektor, olovke, papir za plakate, pristup Internetu
<b>Trajanje aktivnosti</b>	12 sati
<b>Pokazatelji ostvarenih rezultata</b>	Učenička samoprocjena i ocjena kvalitete aktivnosti
<b>Aktivnosti eko-građanstva;</b>	





<p><b>korisne poveznice</b></p>	
<p>Napomene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagoške metode korištene u aktivnostima:</li> <li>- učenje iz iskustva (W. Bion):</li> <li>- zajednički rad (G. P. Quaglino): grupni rad funkcionira kao mjesto na kojem se znanje gradi kao postupni, otvoreni, pregovarački i konfrontacijski proces;</li> <li>- surađivati u istraživačkoj zajednici (Peirce): put znanja koji se kreće od sumnje do uvjerenja; grupa kao samokorektivna zajednica;</li> <li>- razmišljanje kroz odnose (E. Morin)</li> <li>- mjere za promicanje samo-transformacije ponašanja (G. Bateson)</li> </ul>

Fotografije  
:

