



# Κουνήσου!

Για βιώσιμες μετακινήσεις

Είδος παιδαγωγικού έργου, δραστηριότητας, ενέργειας, συνεργασίας	Διαδραστική δραστηριότητα στην τάξη
Λέξεις κλειδιά / παιδαγωγικό περιεχόμενο	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Επιπτώσεις των μετακινήσεων και των μεταφορών</li> <li>- Διαφορετικά μέσα μεταφοράς</li> <li>- Ορυκτά καύσιμα</li> <li>- Ατμοσφαιρική ρύπανση</li> <li>- Βιώσιμη κινητικότητα</li> </ul>
Προβληματισμός	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποιά μέσα μεταφοράς χρησιμοποιείς στην καθημερινότητά σου;</li> <li>- Ποιές συνέπειες έχουν οι επιλογές σου;</li> <li>- Πώς μπορείς να αλλάξεις τις συνήθειές σου ώστε να μειωθεί το αποτύπωμά σου;</li> </ul>
Θέμα	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Είδη μεταφορών</li> <li>- Ατμοσφαιρική μόλυνση</li> <li>- Κατανάλωση ενέργειας</li> </ul>
Μαθήματα (επιστήμες, γεωγραφία)	Επιστήμες / Κοινωνικές επιστήμες / Γεωγραφία / Πολιτική παιδεία / Ιστορία / Μαθηματικά
Παιδαγωγικοί στόχοι / Ανάπτυξη δεξιοτήτων	<p><b>Οι μαθητές θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να αναλύουν τις επιπτώσεις από την κινητικότητα και τις μεταφορές,</li> <li>- να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά είδη μέσων μεταφοράς,</li> <li>- να κατανοούν τις επιπτώσεις των ορυκτών καυσίμων,</li> <li>- να κατανοούν τις επιπτώσεις της ατμοσφαιρικής μόλυνσης,</li> <li>- να παράγουν προτάσεις για περισσότερο βιώσιμες μετακινήσεις.</li> </ul>
Ομάδα-αποδέκτης (ηλικία, δεξιότητες, κλπ.)	11-15 ετών





<b>Βήμα προς βήμα περιγραφή</b>	<p><b>Βήμα 1)</b> (10 λεπτά) Χωρίστε την τάξη σε 5-6 ομάδες. Δίνεται στους μαθητές ένας τοπικός χάρτης. Κάθε μαθητής σχεδιάζει την διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο και γράφει ποιά μέσα μεταφοράς χρησιμοποιεί. Η αφητηρία (σπίτι), ο προορισμός (σχολείο) και τα μέσα μεταφοράς μπορούν να αναπαρασταθούν με αυτοκόλλητα για να γίνει η δραστηριότητα πιο παραστατική.</p> <p><b>Βήμα 2)</b> Κάθε ομάδα θα συμπληρώσει έναν πίνακα με τα μέσα μεταφορά που χρησιμοποιεί και θα τα κατηγοριοποιήσει σε αυτά που μολύνουν και σε αυτά που δεν μολύνουν. Ακολούθως κάθε ομάδα θα συζητήσει τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να αλλάξουν τις συνήθειές τους ώστε να μειωθεί το αποτύπωμά τους στο περιβάλλον.</p>
<b>Χώρος (αίθουσα συναντήσεων, εξωτερικοί χώροι, κλπ.)</b>	Σχολική αίθουσα
<b>Ατομικές ή/και συλλογικές δράσεις</b>	Ατομική και ομαδική δραστηριότητα
<b>Απαιτούμενα υλικά</b>	Μολύβια / Χάρτες / Αυτοκόλλητα
<b>Χρονική διάρκεια παιδαγωγικού έργου ή δράσεων</b>	80 λεπτά
<b>Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων</b>	Ζητήστε από τους μαθητές να αυτοαξιολογήσουν τις δραστηριότητες καταγράφοντας σε μία έκθεση τα συναισθήματα που βίωσαν κατά την διάρκειά τους. Ο καθηγητής την αξιολογεί (ορολογίες, γνώσεις). Προαιρετική δοκιμασία: κάθε μαθητής μπορεί να αλλάξει, με γνώμονα την βιωσιμότητα, την χρήση των μέσων μεταφοράς προς και από το σχολείο για τουλάχιστον μία εβδομάδα.





<p>Διαμόρφωση Οικο-Πολίτη, διεύρυνση γνώσης, και σύνδεσμοι με σχετικά θέματα</p>	<p>Ιταλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.greenstyle.it/storie/mobilita-sostenibile">https://www.greenstyle.it/storie/mobilita-sostenibile</a></li><li>• <a href="https://www.lifegate.it/persona/stile-di-vita/cose-la-mobilita-sostenibile">https://www.lifegate.it/persona/stile-di-vita/cose-la-mobilita-sostenibile</a></li></ul>
<p>Παρατηρήσεις</p>	





