



# Οικο-βιβλίο

Συνέντευξη με έναν συγγραφέα βιβλίου με θέμα την Οικολογία

Είδος παιδαγωγικού έργου, δραστηριότητας, ενέργειας, συνεργασίας	Δραστηριότητα για την κλιματική αλλαγή και τα βιβλία
Λέξεις κλειδιά / παιδαγωγικό περιεχόμενο	Κλιματική αλλαγή / Νερό / Ατμοσφαιρική μόλυνση / Κινητικότητα / Ενέργεια / Βιοποικιλότητα / Φαινόμενο θερμοκηπίου
Προβληματισμός	Πώς μπορεί η λογοτεχνία να αλλάξει τις καθημερινές μας συμπεριφορές σε σχέση με την προστασία της Γης; Πώς μπορεί η λογοτεχνία να μας ευαισθητοποιήσει για την παγκόσμια αλλαγή;
Θέμα	Η κλιματική αλλαγή γενικότερα
Μαθήματα (επιστήμες, γεωγραφία)	Επιστήμες, Γλώσσα, Πολιτική παιδεία
Παιδαγωγικοί στόχοι / Ανάπτυξη δεξιοτήτων	<p><b>Οι μαθητές θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να κατανοήσουν ερωτήσεις που εγείρει ένα βιβλίο για την οικολογία,</li> <li>- να βρίσκουν λέξεις κλειδιά μέσα σε ένα κείμενο,</li> <li>- να προετοιμάζουν ερωτήσεις για μία συνέντευξη,</li> <li>- να οργανώνουν συνάντηση με έναν συγγραφέα,</li> <li>- να υλοποιούν μία συνέντευξη,</li> <li>- να γράφουν ένα άρθρο για μία εφημερίδα,</li> <li>- να είναι ευαισθητοποιημένοι για την επίδραση των πράξεών τους στο περιβάλλον,</li> <li>- να συμμετέχουν σε μία συλλογική δράση,</li> <li>- να δείχνουν περισσότερη ευαισθησία σε περιβαλλοντικά θέματα,</li> <li>- να ενεργούν φιλικά προς το περιβάλλον.</li> </ul>





<b>Ομάδα-αποδέκτης (ηλικία, δεξιότητες, κλπ.)</b>	13-15 ετών
<b>Βήμα προς βήμα περιγραφή</b>	<p><b>Βήμα 1)</b>          Στην αρχή ο καθηγητής οργανώνει ένα καταιγισμό ιδεών πάνω στο θέμα κλιματική αλλαγή (μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο τίτλος του βιβλίου). Ο καθηγητής γράφει ένα θέμα στον πίνακα και οι μαθητές μοιράζονται τις ιδέες τους. Τις γράφουν γύρω από το θέμα.</p> <p>Ο καθηγητής προτείνει να διαβαστεί στην τάξη, ένα βιβλίο που θεωρεί ενδιαφέρον. Ο συγγραφέας πρέπει να είναι εν ζωή και να κατοικεί στην χώρα που γίνεται το μάθημα. Οι μαθητές με τον καθηγητή μπορούν να συζητήσουν για τον συγγραφέα και να σχολιάσουν τον τίτλο του βιβλίου.</p> <p>Ο καθηγητής επιλέγει τα πιο ενδιαφέροντα ή αντιφατικά μέρη και τα διαβάζει στους μαθητές. Οι μαθητές παρακολουθούν και καταγράφουν τις εντυπώσεις τους για το περιεχόμενο. Συζητούν το θέμα που αναπτύσσεται στο βιβλίο.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος, ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές ως εργασία, να διαβάσουν κάποιες σελίδες του βιβλίου. Επιπρόσθετα, ζητά να γράψουν σχετικές ερωτήσεις για πράγματα που δεν κατάλαβαν ή με τα οποία διαφωνούν.</p> <p><b>Βήμα 2)</b>          Οι μαθητές διαβάζουν τις ερωτήσεις τους εστιάζοντας στο περιεχόμενο. Προσπαθούν να τις απαντήσουν μόνοι τους. Εάν δεν βρίσκουν απαντήσεις μόνοι τους ο καθηγητής τους παροτρύνει, να επικοινωνήσουν για αυτό το θέμα με τον συγγραφέα ή κάποιον άλλο ειδικό.          Οι μαθητές θα πάρουν συνέντευξη από τον συγγραφέα ή τον ειδικό πάνω στα ερωτήματά τους.</p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4 ατόμων και ετοιμάζουν από μία λίστα με ερωτήματα. Το τελικό ερωτηματολόγιο προς τον συγγραφέα ή τον ειδικό θα αποφασιστεί συλλογικά από τις διαφορετικές ομάδες.</p> <p>Ο καθηγητής και οι μαθητές σκέφτονται τον καλύτερο τρόπο να προσκαλέσουν τον συγγραφέα ή τον ειδικό στο σχολείο τους (μέσω email,</p>





	<p>επιστολής, τηλεφωνήματος κλπ.). Όταν αποφασίσουν , συντάσσουν την πρόσκληση, εξηγώντας τον σκοπό της συνέντευξης.</p> <p>Αποφασίζουν την ημερομηνία, το χρονοδιάγραμμα και τον τόπο που θα γίνει η συνέντευξη.</p> <p><b>ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ</b></p> <p>Όταν ο συγγραφέας ή ειδικός έρθει στην σχολική αίθουσα, καταγράφουν την εκδήλωση σε βίντεο ώστε αργότερα να μπορούν να το παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους ή δημόσια.</p> <p>Κάποιοι μαθητές παίρνουν την συνέντευξη από τον καλεσμένο.</p> <p><b>ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ</b></p> <p>Στην διάρκεια των επόμενων μαθημάτων οι μαθητές κάνουν ανασκόπηση της εκδήλωσης, καθοδηγούμενοι από τον εκπαιδευτικό (χώρος για περαιτέρω ερωτήσεις / διαλεύκανση αμφιβολιών).</p> <p>Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να συντάξουν ένα άρθρο σχετικά με την εκδήλωση ή μία βιβλιοκριτική, δίνοντας μαζί οδηγίες για το πώς να συνταχθεί ένα άρθρο στην σχολική εφημερίδα.</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές θα πρέπει να συνδέσουν τα ευρήματά τους, να τα εφαρμόσουν στις συμπεριφορές τους και να συνεισφέρουν με ιδέες για την βελτίωσή τους.</p>
<p><b>Χώρος (αίθουσα συναντήσεων, εξωτερικοί χώροι, κλπ.)</b></p>	<p>Σχολική αίθουσα, Αίθουσα συναντήσεων</p>
<p><b>Ατομικές ή/και συλλογικές δράσεις</b></p>	<p>Ατομικές και συλλογικές δράσεις</p>
<p><b>Απαιτούμενα υλικά</b></p>	<p>Τουλάχιστον ένα αντίγραφο του βιβλίου για τον καθηγητή ώστε να προετοιμάσει την ύλη για τους μαθητές. Βιντεοκάμερα.</p>



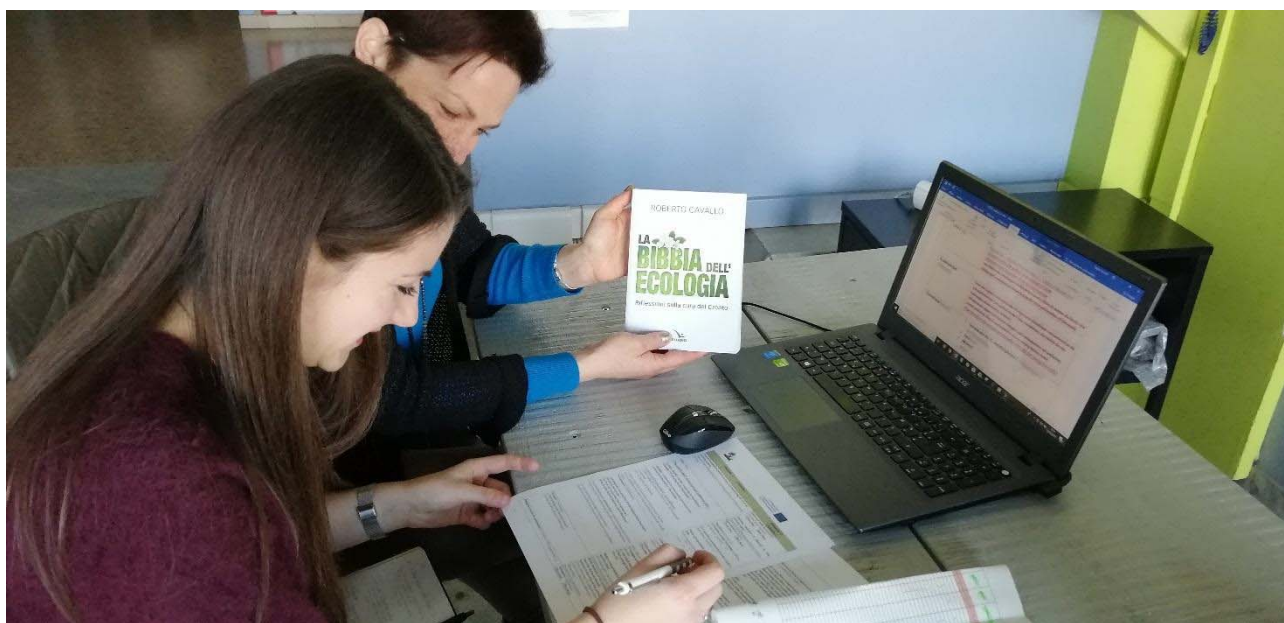


Χρονική διάρκεια παιδαγωγικού έργου ή δράσεων	2 ώρες για την εκδήλωση και 2 ώρες επί 5 εβδομάδες για το σύνολο των δραστηριοτήτων πριν και μετά από την εκδήλωση.
Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων	<p>Η αξιολόγηση θα βασιστεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- στις ερωτήσεις που τέθηκαν στην συνέντευξη (θα αξιολογηθούν από τον καθηγητή και τους μαθητές)</li> <li>- την συμμετοχή των μαθητών (από τον καθηγητή και την εμπειρία του καλεσμένου συγγραφέα ή ειδικού)</li> <li>- το άρθρο ή την βιβλιοκριτική (από τον καθηγητή και τους μαθητές-συντάκτες στην εφημερίδα)</li> </ul>
Διαμόρφωση Οικο-Πολίτη, διεύρυνση γνώσης, και σύνδεσμοι με σχετικά θέματα	<p><b>Σύνδεση με:</b></p> <p><b>Φυλλάδια δραστηριοτήτων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερευνώντας τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στο περιβάλλον μας.</li> <li>- Αντιδράσεις του οικοσυστήματος στην κλιματική αλλαγή.</li> <li>- Δραστηριότητα ανασκόπησης των μαθημάτων επιστήμης μέσα από την δημιουργία ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού.</li> <li>- Δραστηριότητα για την γνωριμία των μαθητών με την κλιματική αλλαγή.</li> <li>- Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην περιοχή σου.</li> </ul> <p><b>Φυλλάδια εργασιών</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργώντας μία επικοινωνιακή καμπάνια από μαθητές για μαθητές και το ευρύτερο κοινό.</li> </ul> <p><b>Κροατικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.glasistre.hr/kultura/predstavljena-knjiga-lucijana-mohorovica-gradaska-inicijativa-labina-i-istre-promotor-civilnog-drustva-i-ekoloske-svijesti-gradana-573174">https://www.glasistre.hr/kultura/predstavljena-knjiga-lucijana-mohorovica-gradaska-inicijativa-labina-i-istre-promotor-civilnog-drustva-i-ekoloske-svijesti-gradana-573174</a></li> </ul> <p><b>Ελληνικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.patakis.gr/viewshopproduct.aspx?id=735484">http://www.patakis.gr/viewshopproduct.aspx?id=735484</a></li> </ul> <p><b>Ιταλικά:</b></p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.elledici.org/recensione-del-libro-la-bibbia-dellecologia-di-roberto-cavallo/">https://www.elledici.org/recensione-del-libro-la-bibbia-dellecologia-di-roberto-cavallo/</a> (Review of the Italian eco-book “La Bibbia dell’ecologia” by R. Cavallo)</li> </ul> <p><b>Γαλλικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://fr.wikihow.com/mener-une-interview">https://fr.wikihow.com/mener-une-interview</a> (how to realise an interview)</li> <li>• <a href="http://www.seuil.com/ouvrage/le-changement-climatique-explique-a-ma-fille-jean-marc-jancovici/9782020965972">http://www.seuil.com/ouvrage/le-changement-climatique-explique-a-ma-fille-jean-marc-jancovici/9782020965972</a></li> </ul>
<b>Παρατηρήσεις</b>	<p>Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει με την συνεργασία ενός συγγραφέα βιβλίου για την κλιματική αλλαγή (γενικότερα ή και για κάποιο ειδικό θέμα) ή ενός ειδικού πάνω στο θέμα.</p>



### Φωτογραφίες

Προετοιμάζοντας την συνέντευξη. APRO Formazione, Italy



