



Μην με πετάς τόσο εύκολα!

Έργο για την αλλαγή των συνηθειών μας σε σχέση με τη δημιουργία σκουπιδιών

<p>Είδος παιδαγωγικού έργου, δραστηριότητας, ενεργείας, συνεργασίας</p>	<p>Έργο για τη δημιουργία σκουπιδιών' διαδραστικό εργαστήριο στην τάξη</p>
<p>Λέξεις-κλειδιά / παιδαγωγικό περιεχόμενο</p>	<ul style="list-style-type: none"> - δημιουργία σκουπιδιών και αποβλήτων - αποσύνθεση των υλικών - υποβάθμιση του περιβάλλοντος - συλλογική και προσωπική ευθύνη - ομαδική δουλειά
<p>Προβληματισμός</p>	<p>Πώς μπορούμε να αλλάξουμε τις συνήθειές μας σε σχέση με τη δημιουργία σκουπιδιών ώστε να μειωθεί ο αντίκτυπός μας που ευνοεί την κλιματική αλλαγή;</p> <p>Πώς μπορούμε να κάνουμε την τοπική κοινότητα να ευαισθητοποιηθεί για αυτό το πρόβλημα;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γιατί πετάμε τα μικρά σκουπίδια κάτω, πιστεύοντας ότι δεν βλάπτουν το περιβάλλον; - Πού καταλήγουν τα μικρά σκουπίδια;
<p>Θέμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Να καταλάβουμε γιατί τα μικρά σκουπίδια επηρεάζουν την κλιματική αλλαγή - Τα διάφορα στοιχεία που αποτελούν τα σκουπίδια, ο χρόνος αποσύνθεσής τους και ο κίνδυνος των στοιχείων αυτών που καταλήγουν στο οικοσύστημα
<p>Μαθήματα (επιστήμες, γεωγραφία)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Επιστήμες</i> - <i>Κοινωνικές επιστήμες</i> - <i>Φιλολογικά</i> - <i>Καλλιτεχνικά</i> - <i>Γεωγραφία</i> - <i>Μαθηματικά</i>





<p>Παιδαγωγικοί στόχοι/Ανάπτυξη δεξιοτήτων</p>	<p>Οι μαθητές θα καταφέρουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύξουν ισχυρούς δεσμούς και σχέσεις με τους άλλους ενδιαφερόμενους (μαθητές, τοπικές αρχές, συγγενείς και διαφορετικές γενιές) - Να σέβονται το περιβάλλον στο οποίο ζούμε - Να σέβονται τη ζωή των πλασμάτων που απειλούνται από τα παρατηρήσιμα σκουπίδια - Να αναπτύξουν καλές πρακτικές κατά της δημιουργίας σκουπιδιών - Να καταλάβουμε γιατί τα μικρά σκουπίδια μπορούν να επηρεάσουν την κλιματική αλλαγή: σχέση αιτίας-αποτελέσματος μεταξύ των φαινομένων - Να μάθουν πράγματα για την αποσύνθεση των υλικών - Να καταλάβουν γιατί πετάμε τα μικρά σκουπίδια κάτω, πιστεύοντας ότι δεν βλάπτουν το περιβάλλον - Να μάθουν πού καταλήγουν τα μικρά σκουπίδια
<p>Ομάδα-αποδέκτης (ηλικία, απαιτούμενες δεξιότητες...)</p>	<p>11-15 ετών</p> <p><u>Προαπαιτούμενο:</u> Προτιμητέο να έχουν ασχοληθεί με το πρόβλημα των σκουπιδιών και του αντίκτυπού τους στο οικοσύστημα, με τα διάφορα είδη υλικών</p>
<p>Βήμα προς βήμα περιγραφή</p>	<p>1ο βήμα) (15-20')- BRAINSTORMING</p> <p>Στόχος είναι να καταλάβουμε τις πρότερες γνώσεις των μαθητών, να σιγουρευτούμε ότι καταλαβαίνουν περί διαχείρισης αποβλήτων και πώς αυτή επιδρά στο οικοσύστημα</p> <p>2ο βήμα) (1 ώρα) - «ΓΙΑΤΙ ΠΕΤΑΜΕ ΤΑ ΜΙΚΡΟΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΚΑΤΩ;»</p> <p>Τροφή για σκέψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γιατί πολλοί άνθρωποι, στο τέλος μιας εκδρομής στο βουνό, αφήνουν τα σκουπίδιά τους σε μια γωνιά του σημείου όπου κάθισαν; - Γιατί πολλοί άνθρωποι αφήνουν τα περιτυλίγματα από τις καραμέλες τους να πέσουν κάτω, όταν κάνουν πεζοπορία προς ένα καταφύγιο; - Γιατί πολλοί άνθρωποι καπνίζουν στον δρόμο και γιατί οι γόπες καταλήγουν αναπόφευκτα κάτω; - Περιττώματα σκύλων: γιατί τα μαζεύουμε; - Τι σκουπίδια βρίσκουμε συχνότερα πεταμένα κάτω; <p>Αυτή η άσκηση πραγματοποιείται με δημιουργικές δραστηριότητες: για παράδειγμα, γράφοντας το σενάριο για μια θεατρική παράσταση ή ένα</p>





	<p>ποίημα, ή ζωγραφίζοντας.</p> <p>3ο βήμα) (1 ώρα) – ΜΑΖΕΥΟΥΜΕ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ Παρατηρήστε και συνειδητοποιείστε την κατάσταση, σήμερα, στην περιοχή σας.</p> <p>Προετοιμασία μιας εκδρομής: Χωρίζουμε την τάξη σε ομάδες. Οι μαθητές βγαίνουν έξω, για να πάνε περίπατο στην πόλη, εξοπλισμένοι με ένα σημειωματάριο (και ίσως με μια κάμερα). Θα κρατήσουν σημειώσεις και θα τραβήξουν φωτογραφίες:</p> <ul style="list-style-type: none">- Υπάρχουν σκουπιδάκια κάτω;- Πού βρίσκονται τα σκουπιδάκια;- Τι είδους σκουπίδια είναι;- Πόσος χρόνος χρειάζεται για την αποσύνθεσή τους; <p>Στο μεταξύ, μαζεύουν (σε ομάδες) ό,τι βρήκαν. Μην ξεχάσετε να προστατεύσετε τα χέρια σας με γάντια, μάλλον λαστιχένια. Σε αυτές τις δραστηριότητες καθαριότητας, είναι σημαντικό να κάνετε τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν ότι δεν θα πρέπει να συλλέγουν αντικείμενα που μπορεί να είναι επικίνδυνα, όπως σπασμένα γυαλιά ή σύριγγες. Η παρουσία τους μπορεί να επισημανθεί σε κάποιον υπάλληλο του δήμου, που θα χρησιμοποιήσει τα κατάλληλα μέσα και λαβίδες για την απομάκρυνσή τους.</p> <p>4ο βήμα) (30') – Συνταιριάζω σκουπίδια! Καταλαβαίνουμε πώς να κάνουμε διαλογή σκουπιδιών. Παιχνίδι: κάθε ομάδα πρέπει να κάνει διαλογή στο περιεχόμενο της σακούλας του (πλαστική, χάρτινη,...). Θα νικήσει η ομάδα που θα κάνει την καλύτερη διαλογή.</p> <p>5ο βήμα) 1.30' ώρα) –ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ανταλλαγή πληροφοριών και ευαισθητοποίηση στο πρόβλημα των σκουπιδιών. Κάθε ομάδα συντάσσει έκθεση με κείμενο, εικόνες και σκέψεις και το</p>
--	---





	<p>παρουσιάζουν σε άλλες ομάδες.</p> <p>6ο βήμα) (2 ώρες) - ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ! Η ενημέρωση εξαπλώνεται. Χωρίστε την τάξη σε ομάδες και αφήστε τους όλους να οργανώσουν συγκεκριμένες εκστρατείες ευαισθητοποίησης για τη δημιουργία σκουπιδιών. Κάθε ομάδα θα πρέπει να εφεύρει ένα σλόγκαν που θα το συνδυάσει με διάφορα καλλιτεχνικά μέσα (αφίσα, τηλεοπτικό σποτάκι, ραδιοφωνικό σποτάκι). Η εκστρατεία ενημέρωσης μπορεί να απευθύνεται σε άλλες τάξεις σε συγγενείς, τις τοπικές αρχές, τις τοπικές εφημερίδες, καταστήματα,...</p>
Χώρος (αίθουσα συναντήσεων, εξωτερικοί χώροι, κ.λπ.)	Τάξη και έξω
Ατομικές ή/και συλλογικές δράσεις	Ομαδική δραστηριότητα
Απαιτούμενα υλικά	Υπολογιστής και προβολέας, στυλό, χαρτί αφίσας, διαδίκτυο
Χρονική διάρκεια παιδαγωγικού έργου ή δράσεων	6,30 ώρες
Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων	Ζητήστε από τους μαθητές μια αυτοαξιολόγηση των δραστηριοτήτων που έγιναν, όπου θα εκφράσουν τα συναισθήματα και τις συγκινήσεις που ένιωσαν κατά την εκτέλεση των διαφόρων δραστηριοτήτων. Αξιολόγηση των εκθέσεων από τον δάσκαλο (συγκεκριμένη, σαφής, πλήρης,...) και των εκστρατειών (ελκυστική, δημιουργήσει κίνητρα, προσαρμοσμένη στις διάφορες ηλικίες...)
Διαμόρφωση Οικο-Πολίτη, διεύρυνση γνώσης και σύνδεσμοι με σχετικά θέματα	<p>Σύνδεσμος προς: Δραστηριότητα: «Μια καθαρή κοινότητα» Έργο: «Let's be aware! — Ας είμαστε σε εγρήγορση!»</p>
Παρατηρήσεις	Αν είναι δυνατό, ο/η δάσκαλος/α οργανώνει μια επίσκεψη σε μια μονάδα διαλογής σκουπιδιών, με σκοπό να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές



