



# Eat wisely! — Τρώτε συνετά!

Διοργάνωση ενός βιώσιμου δείπνου για να σκεφτούμε τη σχέση μεταξύ φαγητού, γεωργίας και κλιματικής αλλαγής

Είδος παιδαγωγικού έργου, δραστηριότητας, ενεργείας, συνεργασίας	Έργο για ένα βιώσιμο δείπνο για να ευαισθητοποιήσουμε για τη σχέση μεταξύ φαγητού, γεωργίας και κλιματικής αλλαγής
Λέξεις-κλειδιά / παιδαγωγικό περιεχόμενο	Φαγητό/ γεωργία/ βιωσιμότητα/ σπατάλη τροφίμων
Προβληματισμός	Τι μπορούμε να κάνουμε ώστε οι μαθητές και το ευρύ κοινό να γνωρίσουν τη σχέση μεταξύ φαγητού, γεωργίας και κλιματικής αλλαγής με καινοτόμο τρόπο;
Θέμα	Γεωργία/κηπουρική, υπεύθυνη κατανάλωση, σπατάλη τροφίμων
Μαθήματα (επιστήμες, γεωγραφία)	Επιστήμες, μητρική γλώσσα, ΤΠΕ (+μαγειρική, σε σχολεία ΕΕΚ)
Παιδαγωγικοί στόχοι/Ανάπτυξη δεξιοτήτων	<p><b>Οι μαθητές θα καταφέρουν:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να μεταφέρουν ακριβείς πληροφορίες για τη σχέση μεταξύ φαγητού, γεωργίας και κλιματικής αλλαγής</li> <li>- Να προάγουν το βιώσιμο δείπνο αποτελεσματικά, δημιουργώντας περιεχόμενο για συγκεκριμένη ομάδα-στόχο και καταφέροντας να προσελκύσουν τους ανθρώπους</li> <li>- Να χρησιμοποιούν νέα μέσα επικοινωνίας για την προώθηση του δείπνου</li> <li>- Να βελτιώσουν την ομιλία τους μπροστά σε κοινό</li> <li>- Να αφοσιωθούν σε έναν στόχο επωφελή για την κοινότητα</li> <li>- Να κινητοποιήσουν άλλους ανθρώπους να συνεργαστούν μαζί τους για την επίτευξη των σκοπών τους.</li> </ul>





<b>Ομάδα-αποδέκτης (ηλικία, απαιτούμενες δεξιότητες...)</b>	12-18 ετών
<b>Βήμα προς βήμα περιγραφή</b>	<p><b>0 βήμα)</b> Κίνητρα των μαθητών. Αφού έχουν γίνει δραστηριότητες με τους μαθητές για τη σχέση μεταξύ φαγητού, γεωργίας και κλιματικής αλλαγής, το σχολείο τους ενημερώνει για τη επιθυμία να δημιουργηθεί μια ομάδα εργασίας για την προώθηση ενός βιώσιμου δείπνου στην σχολική καντίνα ή σε ένα συνεργαζόμενο εστιατόριο. Συνιστάται πριν τη δραστηριότητα, οι μαθητές να έχουν διδαχθεί θέματα όπως: πώς η κλιματική αλλαγή μεταβάλλει τη γεωργία στην περιοχή, ασφάλεια τροφίμων με όρους διατροφικής αλυσίδας, πώς η παραγωγή τροφίμων επηρεάζει το περιβάλλον (μεταφορές, συσκευασίες,...), πώς να διαβάζουμε τις ετικέτες των τροφίμων,...</p> <p>Κάθε δάσκαλος/η θα πρέπει να δημιουργήσει κίνητρα στους μαθητές για να μπουν στις ομάδες.</p> <p>Στόχος: - Να υπάρχει ικανός αριθμός μαθητών με κίνητρο ώστε να δημιουργηθούν ομάδες εργασίας</p> <p><b>1 βήμα)</b> Δημιουργία των ομάδων εργασίας. Ο/Η δάσκαλος/α ελέγχει πόσοι μαθητές ενδιαφέρονται να αφιερώσουν επιπλέον χρόνο για να εργαστούν στην προώθηση και προετοιμασία ενός βιώσιμου δείπνου, ανοικτού στο κοινό. Συναντιούνται όλοι μαζί για να ορίσουν πόσο συχνά θα συναντιούνται, και ανταλλάσσουν αυθόρμητα ιδέες για όλες τις δουλειές που πρέπει να γίνουν. Ο συντονιστής της ανταλλαγής ιδεών διασφαλίζει ότι οι μαθητές δεν ξεχνούν τα βασικά θέματα που πρέπει να συζητηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να υπάρξει συμφωνία με τη σχολική καντίνα ή ένα συνεργαζόμενο εστιατόριο που θα μαγειρέψει και θα σερβίρει το δείπνο·</li> <li>- να επιλέξουν ένα μενού που χρησιμοποιεί βιώσιμα συστατικά για το μαγείρεμα των φαγητών·</li> <li>- να βρουν αποτελεσματικούς τρόπους να προάγουν το δείπνο και να βρουν τους ανθρώπους που θα συμμετέχουν·</li> <li>- να βρουν αποτελεσματικούς τρόπους να εξηγούν την επιλογή των</li> </ul>





πιάτων στους συνδαιτυμόνες κατά τη διάρκεια του δείπνου.  
Οι δουλειές θα μοιραστούν στους μαθητές.

Στόχοι:

- δημιουργία των ομάδων εργασίας
- καθορισμός της συχνότητας συνάντησης της ομάδας
- προσδιορισμός των δουλειών που πρέπει να γίνουν, από ποιον και πότε.

### 2ο βήμα)

Προετοιμασία του βιώσιμου δείπνου.

Οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, κατανοούν όλα τα βήματα που είναι αναγκαία για την οργάνωση ενός βιώσιμου δείπνου.

Στόχοι:

- να προσδιοριστεί πού και πότε θα πραγματοποιηθεί η εκδήλωση (στη σχολική καντίνα ή σε συνεργαζόμενο εστιατόριο)
- να αποφασιστεί αν οι συμμετέχοντες θα πρέπει να πληρώσουν και πόσο (αν ζητηθούν χρήματα που υπερβαίνουν το κόστος, υπάρχει η δυνατότητα να μαζευτούν λεφτά για τη χρηματοδότηση έργων για τη βιωσιμότητα στο σχολείο)
- να προετοιμαστούν οι ομιλίες για την παρουσίαση του κάθε πιάτου, εξηγώντας γιατί αποτελεί βιώσιμη επιλογή
- να προετοιμαστεί το υλικό για την προώθηση του δείπνου και να επιτευχθεί ο επιθυμητός αριθμός συμμετεχόντων

### 3ο βήμα)

Πραγματοποίηση του βιώσιμου δείπνου.

Το βιώσιμο δείπνο θα αποτελέσει μια ευκαιρία να δείξουμε στους συμμετέχοντες πώς οι διατροφικές συνήθειές μας έχουν σημαντικό αντίκτυπο στον πλανήτη μας, με νέο και ευχάριστο τρόπο.

Στόχος:

- να πραγματοποιηθεί το βιώσιμο δείπνο, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και τις λεπτομέρειες που έχουν συμφωνηθεί

### 4ο βήμα)

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του δείπνου





	<p>Στο τέλος του βιώσιμου δείπνου, οι μαθητές θα ζητήσουν από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν μια ηλεκτρονική φόρμα Google (που θα την έχουν προετοιμάσει οι ίδιοι από πριν) για να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα του δείπνου τους όσον αφορά τις πληροφορίες που μεταφέρθηκαν. Προτείνουμε τη χρήση της Google Form για τρεις βασικούς λόγους: είναι δωρεάν, είναι φιλικός προς το περιβάλλον και παρουσιάζει τα αποτελέσματα με διαγράμματα.</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- για τους μαθητές να γράψουν μια σωστή έρευνα για την αξιολόγηση των εξηγήσεων που έδωσαν οι ίδιοι</li> <li>- να προετοιμαστούν πρόσθετα φύλλα όπου οι άνθρωποι θα μπορούν να συμπληρώσουν την έρευνα ενώ παραβρίσκονται στην τελική εκδήλωση, αν δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα κινητά τηλέφωνα τους</li> </ul>
<p><b>Χώρος (αίθουσα συναντήσεων, εξωτερικοί χώροι, κ.λπ.)</b></p>	<p>Τάξη, εργαστήριο υπολογιστών, σχολική καντίνα / συνεργαζόμενο εστιατόριο</p>
<p><b>Ατομικές ή/και συλλογικές δράσεις</b></p>	<p>Και τα δύο</p>
<p><b>Απαιτούμενα υλικά</b></p>	<p>Υλικά σχεδιασμού, smartphones, υπολογιστές, εφαρμογές επεξεργασίας διαγραμμάτων και γράψιμο κειμένων          Παραδείγματα εφαρμογής για τη δημιουργία αφισών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://piktochart.com/formats/posters/">https://piktochart.com/formats/posters/</a></li> <li>• <a href="https://www.canva.com/create/posters/">https://www.canva.com/create/posters/</a></li> </ul>
<p><b>Χρονική διάρκεια παιδαγωγικού έργου ή δράσεων</b></p>	<p><b>Ολόκληρη η σχολική χρονιά</b></p>





<p><b>Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων</b></p>	<p>Η ακρίβεια της έρευνας της Google Form που συμπληρώθηκε κατά τη διάρκεια της τελικής εκδήλωσης          Ικανότητα της εκστρατείας να βρεθούν συμμετέχοντες για το βιώσιμο δείπνο          Αποτελεσματικότητα και δημιουργικότητα των περιεχομένων που εκπονήθηκαν για την προώθηση της εκδήλωσης          Ακρίβεια ως προς την επιστημονικότητα των προτεινόμενων κειμένων που θα εξηγούν τα διάφορα πιάτα κατά τη διάρκεια του βιώσιμου δείπνου</p>
<p><b>Διαμόρφωση Οικο-Πολίτη, διεύρυνση γνώσης και σύνδεσμοι με σχετικά θέματα</b></p>	<p><b>Σύνδεσμος προς:</b></p> <p><b>Δραστηριότητες</b>  <b>Αντιδράσεις του οικοσυστήματος στην κλιματική αλλαγή</b>  <b>Δραστηριότητα για τους κινδύνους πλημμύρας στην περιοχή σας</b>  <b>Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην περιοχή σου</b>  <b>Σχεδιασμός της μακέτας ενός οικολογικού σπιτιού προσαρμοσμένου στις αντιξοότητες της περιοχής του και στους διαθέσιμους τοπικούς πόρους</b></p> <p><b>Έργο</b>  <b>Γράψε στίχους για ένα τραγούδι ραπ για τα προβλήματα με το νερό</b></p>
<p><b>Παρατηρήσεις</b></p>	<p>Στα σχολεία ΕΕΚ, όπου οι μαθητές σπουδάζουν για να γίνουν μάγειρες, το βιώσιμο δείπνο μπορεί να οργανώνεται ως εκπαιδευτικό δείπνο, στο οποίο οι μαθητές του σχολείου προετοιμάζουν οι ίδιοι το δείπνο στο σχολείο και το προσφέρουν σε εξωτερικούς συμμετέχοντες. Επίσης, μπορούν να αξιολογηθούν και οι ικανότητες στη μαγειρική, με την ευκαιρία.</p>





Φωτογραφίες  
Προετοιμασία του βιώσιμου δείπνου (APRO Formazione) Ιταλία

