



No tiger in my school!!!- Δεν θέλω τίγρεις στο σχολείο μου!!!!

Δράση ευαισθητοποίησης για να σταματήσουν να πολλαπλασιάζονται τα
κουνούπια-τίγρεις

Είδος παιδαγωγικού έργου, δραστηριότητας, ενεργείας, συνεργασίας	Έργο
Λέξεις-κλειδιά / παιδαγωγικό περιεχόμενο	Κουνούπια/Κύκλος ζωής/Αναπαραγωγή/Ασθένειες
Προβληματισμός	Πώς να μειωθεί ο πολλαπλασιασμός του κουνουπιού-τίγρης;
Θέμα	Υγεία/Περιβάλλον
Μαθήματα (επιστήμες, γεωγραφία)	Γεωγραφία, επιστήμες, μαθηματικά, αγωγή του πολίτη, μητρική γλώσσα, υγεία
Παιδαγωγικοί στόχοι/Ανάπτυξη δεξιοτήτων	<p>Οι μαθητές θα καταφέρουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ευαισθητοποίηση ως προς το ζήτημα δημόσιας υγείας που προκλήθηκε από τα κουνούπια-τίγρεις καθώς και ως προς τη δυνατότητα ενεργειών που έχουμε στη διάθεσή μας και θα βάλουν φρένο στον πολλαπλασιασμό τους - Να αναπτύξουν την ικανότητα να δουλεύουν σε ομάδα - Να κατανοήσουν τη σχέση ανάμεσα στα κουνούπια-τίγρεις και την κλιματική αλλαγή





<p>Ομάδα-αποδέκτης (ηλικία, απαιτούμενες δεξιότητες...)</p>	<p>11-15 ετών - Μαθητές του σχολείου - Πιλοτική τάξη - Ενήλικοι και μαθητές εθελοντές για να υλοποιήσουν το έργο στο σχολείο</p>
<p>Βήμα προς βήμα περιγραφή</p>	<p>Ο/Η δάσκαλος/α επιλέγει μια ομάδα μαθητών: είτε μια τάξη είτε μαθητές κατ' επιλογή είτε εθελοντές μαθητές πολλών επιπέδων για να εφαρμόσουν το έργο.</p> <p>1ο βήμα) Ο/Η δάσκαλος/α συγκεντρώνει τις αντιδράσεις και τις ήδη εδραιωμένες ιδέες της ομάδας των μαθητών για να μάθει τι ξέρουν για το κουνούπι-τίγρης: κύκλος ζωής, τόπος αναπαραγωγής, συνθήκες διαβίωσης... Ατομικό ερωτηματολόγιο και συζήτηση στην ομάδα</p> <p>Για παράδειγμα: - αναπαραγωγή: επιθυμητός χώρος και συνθήκες αναπαραγωγής - κύκλος ζωής: πόσο ζει και ποιες είναι οι διάφορες φάσεις της ζωής του - καταγωγή: από πού προέρχεται; Πώς έφτασε στην περιοχή της Μεσογείου και μετά στην Προβηγκία; Υγεία: είναι φορέας ασθενειών; Αν ναι, ποιων ασθενειών;</p> <p>2ο βήμα Αφού συγκεντρωθούν αυτά, ο ενήλικας προτείνει να γίνει έρευνα στη βιβλιοθήκη ή στο διαδίκτυο για τα διάφορα θέματα που αναφέρθηκαν στο 1ο βήμα, ώστε να μεταδοθούν γνώσεις στους μαθητές. Στόχος είναι να αρχίσουν οι μαθητές να αναρωτιούνται για τα προβλήματα που προκαλεί το κουνούπι-τίγρης, πέρα από το τσίμπημα.</p> <p>3ο βήμα Ο/Η δάσκαλος/α οδηγεί τους μαθητές στα ίχνη του κουνουπιού-τίγρη μέσα στο σχολείο, αναζητώντας πιθανά σημεία αναπαραγωγής. Αυτή η παρατήρηση θα επιτρέψει στους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις για τον τρόπο που πολλαπλασιάζεται το κουνούπι-τίγρης.</p> <p>Ορισμένες πιθανότητες:</p>





	<p>Η ομάδα μαθητών πρέπει να εντοπίσει τα μέρη όπου λιμνάζει νερό: μικρό απόθεμα νερού μετά το πότισμα του γρασιδιού, υδρορροές, παιχνίδια που παρέμειναν κάτω από βρύσες, συλλογή βρόχινου νερού, λακκούβες, πιατάκια κάτω από γλάστρες...</p> <p>4ο βήμα) Αφού βρουν τα μέρη όπου το κουνούπι μπορεί να πολλαπλασιάζεται, οι μαθητές προτείνουν τις σωστές δράσεις που πρέπει να γίνουν μαζί με ενήλικους, με μια περιβαλλοντική οργάνωση εκπαίδευσης...</p> <p>5ο βήμα) Η ομάδα μαθητών, για να ευαισθητοποιήσει τους άλλους μαθητές και γενικότερα τους κατοίκους γύρω από το σχολείο, μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να φτιάξει έναν χάρτη του σχολείου όπου αναγράφονται τα μέρη πιθανού πολλαπλασιασμού και ποιες είναι οι ορθές ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την αντιμετώπιση αυτού του θέματος. - Να ενημερώσει με ζωγραφιές για τον κύκλο ζωής του κουνουπιού-τίγρη - Να ενημερώσει με έναν χάρτη, για την εξέλιξη της παρουσίας του κουνουπιού-τίγρη στην περιοχή - Να ενημερώσει με ποσοτικά στοιχεία για τον κίνδυνο μετάδοσης ασθενειών <p>6ο βήμα) Μεταξύ των ενεργειών που ακούστηκαν, είναι σημαντικό να αποφασιστεί ποιες μπορούν να εφαρμοστούν γρήγορα και ποιες θα είναι αποτελεσματικές.</p>
<p>Χώρος (αίθουσα συναντήσεων, εξωτερικοί χώροι, κ.λπ.)</p>	<p>Τάξη και στο ύπαιθρο</p>
<p>Ατομικές ή/και συλλογικές δράσεις</p>	<p>Συλλογική δράση</p>
<p>Απαιτούμενα υλικά</p>	<p>Υπολογιστής</p>





<p>Χρονική διάρκεια παιδαγωγικού έργου ή δράσεων</p>	<p>4-6 μήνες Το έργο μπορεί να υλοποιηθεί από Σεπτέμβριο ή να ξεκινήσει τον Μάρτιο-Απρίλιο</p>
<p>Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων</p>	<p>Μείωση των μερών πολλαπλασιασμού του κουνουπιού-τίγρη (ποσοτικά αποτελέσματα) Ερωτηματολόγιο για αλλαγές συμπεριφοράς (σύγκριση με το αρχικό ερωτηματολόγιο και με ένα ακόμη μετά από αυτή τη δράση)</p>
<p>Διαμόρφωση Οικο-Πολίτη, διεύρυνση γνώσης και σύνδεσμοι με σχετικά θέματα</p>	<p>Σύνδεσμος προς: Δραστηριότητα: «Αντιδράσεις του οικοσυστήματος στην κλιματική αλλαγή» - «Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην περιοχή σας» Έργο: # - «Προσαρμογή στα προβλήματα της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής μέσα από τη δημιουργία της μακέτας ενός οικολογικού σπιτιού»</p> <p>Γαλλία: Το ARS PACA, το CPIE του Pays de Vaucluse (UAC) έχουν καταφέρει να βρουν στήριξη για να ευαισθητοποιήσουν για το κουνούπι-τίγρης</p> <p>http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</p> <p>https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</p> <p>http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</p> <p>https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</p>
<p>Παρατηρήσεις</p>	<p>/</p>

