



Δημοσιογράφος για την κλιματική αλλαγή

Παρατηρώντας και ενημερώνοντας για την δυνατότητα μείωσης των εκπομπών CO₂

Είδος παιδαγωγικού έργου, δραστηριότητας, ενέργειας, συνεργασίας	Δημιουργική δραστηριότητα, παρατήρηση/έρευνα - αξιοποίηση Μέσων Ενημέρωσης
Προβληματική	Κατανόηση της ανθρώπινης επίδρασης, σύνδεση αιτίας – αποτελέσματος, Οικο-πολίτης, προσαρμογή και μετριάσμός
Θέμα	Η ανθρώπινη επίδραση στην κλιματική αλλαγή και πιθανή μείωση των εκπομπών CO ₂
Μαθήματα (επιστήμες, γεωγραφία)	<ul style="list-style-type: none">- Γεωγραφία: η κλιματική αλλαγή στην περιοχή της Μεσογείου, ανθρώπινες δραστηριότητες και κλιματική αλλαγή.- Φυσικές επιστήμες: οι ανθρώπινες δραστηριότητες και οι εκπομπές CO₂.- Πιθανή συνεργασία με τον εκπαιδευτικό πληροφορικής (φωτογραφίες, μπλογκ κλπ) και φιλολόγους.
Παιδαγωγικοί στόχοι / Ανάπτυξη δεξιοτήτων	Οι μαθητές θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none">- να κατανοούν τις αιτίες και τα αποτελέσματα,- να αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης και κριτικής σκέψης,- να αναπτύσσουν την δημιουργικότητα και την γραπτή έκφραση.
Ομάδα-αποδέκτης (ηλικία, δεξιότητες, κλπ.)	12-16 ετών Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν ήδη διδαχθεί τις αιτίες και τα αποτελέσματα της κλιματικής αλλαγής καθώς και τις ανθρώπινες δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ένταση του φαινομένου.
Βήμα προς βήμα περιγραφή	<ul style="list-style-type: none">- Τοπικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, αιτίες και αποτελέσματα της κλιματικής αλλαγής- Εκπομπές CO₂





- Ιδιότητα Οικο-πολίτη
- Προσαρμογή και μετριασμός

Βήμα 1) Έρευνα και παρατήρηση:

Αφού ενημερωθούν οι μαθητές για:

την συμβολή των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στις εκπομπές CO₂ και τις επιπτώσεις στο κλίμα, οι μαθητές αρχίζουν την έρευνά τους.

- Σε ομάδες των 3 έως 5, μέσα στο σχολείο, στο σπίτι, στην γειτονιά, παρατηρούν και συγκεντρώνουν στοιχεία για τον τοπικό τρόπο ζωής, τις συμπεριφορές και τις τοπικές δραστηριότητες οι οποίες μπορεί να έχουν ή έχουν επίπτωση στο κλίμα και οι οποίες θα μπορούσαν να βελτιωθούν.
- Για να βοηθηθούν οι μαθητές, θα τους δοθεί από τον/την εκπαιδευτικό ένας κατάλογος θεμάτων.
Π.χ, μία δραστηριότητα μέσα στο σχολείο:
 - Θέρμανση και ψύξη του σχολείου:
Ποιό είναι το σύστημα θέρμανσης-ψύξης του σχολείου; υπάρχουν κουρτίνες στις αίθουσες;
 - Ενέργεια:
Σβήνουμε τα φώτα, κλείνουμε τους υπολογιστές, εκτυπωτές όταν φεύγουμε από την αίθουσα και το σχολείο;
 - Σκουπίδια:
Ποιά είναι η διαχείριση των σκουπιδιών; υπάρχει σύστημα συγκομιδής των ανακυκλώσιμων; Χρησιμοποιούμε μπουκάλια νερού ή πλαστικά ποτήρια;
- Οι μαθητές παρατηρούν και κρατούν σημειώσεις. Οι ομάδες πρέπει να παρατηρούν και να βγάζουν φωτογραφίες με φορητές συσκευές (κινητά τηλέφωνα, τάμπλετς) ώστε να υποστηρίξουν τις παρατηρήσεις τους.

Βήμα 2) Παρουσίαση των ευρημάτων!

- Επιστρέφοντας στην αίθουσα, κάθε ομάδα επιλέγει τρία στοιχεία που παρατήρησε και επιλέγει τις πιο αντιπροσωπευτικές φωτογραφίες. Συνδυάζουν ιδέες ώστε να συντάξουν ένα σύντομο κείμενο σε συνάρτηση με τις εικόνες που έχουν επιλεγεί. Ο αριθμός λέξεων πρέπει να είναι πολύ μικρός, 10 έως 40 λέξεις. Ένας τίτλος μέχρι 6 λέξεις θα ολοκληρώσει τη σύνταξη του κειμένου.





	<ul style="list-style-type: none"> • Όταν ολοκληρωθεί η εργασία, ο/η εκπαιδευτικός παρέχει εφαρμογές επεξεργασίας εικόνας και κειμένου ώστε οι μαθητές να βελτιώσουν την παρουσίαση των φωτογραφιών και των κειμένων που έχουν επιλέξει (π.χ. PIC collage, PHOTO Collage, κ.λπ.). • Το αποτέλεσμα από κάθε ομάδα μπορεί να παρουσιαστεί στο μπλογκ του σχολείου ή να εκτυπωθεί και να κολληθεί στους τοίχους του σχολείου.
Χώρος (αίθουσα συναντήσεων, εξωτερικοί χώροι, κλπ.)	Σχολική αίθουσα και εξωτερικοί χώροι
Ατομικές ή/και συλλογικές δράσεις	Ομαδική εργασία με την βοήθεια του εκπαιδευτικού
Απαιτούμενα υλικά	<ul style="list-style-type: none"> - Πρόσβαση σε υπολογιστές και διαδίκτυο - Υλικό για την δημιουργία αφισών (προαιρετικά).
Χρονική διάρκεια παιδαγωγικού έργου ή δράσεων	2 συναντήσεις των δύο ωρών
Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων	<p>Οι μαθητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να αναγνωρίζουν ή να αναπτύξουν κάποια θέματα σχετικά με την ανθρώπινη επίδραση στο κλίμα, - να επιλέγουν αντιπροσωπευτικές εικόνες, - να γράφουν σύντομα κείμενα, - να χρησιμοποιούν ψηφιακές εφαρμογές για την σύνθεση της παρουσίασης.
Παρατηρήσεις	Παρόμοιες δραστηριότητες έχουν χρησιμοποιηθεί από νέους για άλλα θέματα όπως η προφορική παράδοση. (http://www.ycarhe.eu/en/activity/from-a-visit-to-the-web)
Διαμόρφωση Οικο-Πολίτη, διεύρυνση γνώσης, και σύνδεσμοι με σχετικά θέματα	<p>Σύνδεση με:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράφοντας την κλιματική πραγματικότητα - Τί τρέχει; - Το οικολογικό μου σπίτι - Τί είναι προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή (γνώσεις)





Έρευνα και Παρατήρηση



Φωτογραφία: MCE Greece





Φωτογραφία: UAC France

Επιλογή και συνδυασμός



Φωτογραφία: MCE Greece

