



Il mio ambiente sta cambiando, cosa sta succedendo?

Esplorare le conseguenze del cambiamento climatico nel nostro ambiente

| | |
|---|--|
| Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento | Attività di esplorazione degli effetti del cambiamento climatico nell'ambiente circostante |
| Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici | Clima mediterraneo / Cambiamenti climatici / Grandi rischi naturali nel mio ambiente |
| Problematica | Effetti del cambiamento climatico che si possono notare nell'ambiente circostante |
| Tematiche | Grandi rischi naturali, biodiversità, inquinamento atmosferico, acqua |
| Discipline (scienze, geografia) | <i>Geografia, matematica, lingue, scienze, ICT</i> |
| Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate | <p>Gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontare le caratteristiche dei diversi climi con la situazione climatica della propria regione - spiegare il ruolo dell'atmosfera - spiegare il ruolo della troposfera per la vita delle persone - comprendere che cos'è il cambiamento climatico - dare un esempio di cambiamento climatico - confrontare i numeri naturali - creare la scala di valori dal più alto al più basso - visualizzare graficamente i valori in una riga - creare e condurre un'intervista con una metodologia adeguata |





| Target pubblico (età, competenze richieste...) | Studenti dagli 11 ai 15 anni | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|--------------|--|--|-----------------------------|--------|---------|--------------|--|--|--|--|
| Descrizione (fase per fase) | <p>Fase 1) Ricerca: sondaggio nel quartiere (adulti) 1) Con l'insegnante di geografia, gli studenti ripetono i termini geografici di base già appresi: clima, caratteristiche del clima mediterraneo, atmosfera, troposfera, riscaldamento della Terra. Poi discutono le domande che faranno ai loro vicini adulti. Infine, sono d'accordo sulla seguente domanda: "Quali cambiamenti si possono notare nel vostro ambiente che sembrano essere una conseguenza del cambiamento climatico?" Gli studenti la chiederanno ai loro vicini e registreranno le risposte (ogni studente intervisterà da 5 a 6 persone) 2) Gli studenti si incontrano in classe, confrontando i risultati ottenuti 3) Uniscono e ordinano le risposte dei partecipanti intervistati 4) Creano una tabella con i risultati ottenuti.</p> <table border="1" data-bbox="478 1182 1380 1368"> <thead> <tr> <th colspan="4">Cambiamenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>immagine generale del clima</td> <td>piante</td> <td>animali</td> <td>esseri umani</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Fase 2) Questionario per gli studenti Sulla base dei risultati del sondaggio per adulti, verrà condotto un sondaggio tra gli studenti utilizzando il seguente questionario: "Quali di questi cambiamenti nel vostro ambiente vi sembrano particolarmente importanti? Valutare l'importanza di ogni cambiamento da 1 a 5. 1 - non importante, 5 - il più importante.</p> <p>Il questionario del sondaggio sarà utilizzato in diverse classi, tra gli studenti di età compresa tra gli 11 e i 15 anni.</p> | Cambiamenti | | | | immagine generale del clima | piante | animali | esseri umani | | | | |
| Cambiamenti | | | | | | | | | | | | | |
| immagine generale del clima | piante | animali | esseri umani | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |





| | |
|--|---|
| | <p>Fase 3) Analisi e utilizzo dei risultati del sondaggio Gli studenti discutono con l'insegnante di matematica le risposte raccolte. Essi annotano la frequenza e il valore completo per ogni risposta del questionario. I risultati saranno presentati numericamente e graficamente (utilizzando Excel). Stabiliscono il valore più alto e quello più basso.</p> <p>Fase 4) L'argomento e la questione del cambiamento climatico saranno affrontati e interpretati nelle lezioni successive, utilizzando il foglio di attività "Reazioni dell'ecosistema al cambiamento climatico".</p> |
| Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...) | Aula, all'esterno |
| Azioni individuali e/o collettive | Lavoro individuale e di gruppo |
| Materiale necessario | - |
| Durata del progetto o dell'attività pedagogica | 8-10 ore |
| Valutazione delle nuove competenze acquisite | Partecipazione attiva al processo di apprendimento. Presentazione e discussione dei risultati. Dibattito in classe sulla possibilità di migliorare le condizioni di vita nel nostro ambiente. |
| Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti | <p>Collegamento a: Fogli di attività: Reazioni dell'ecosistema ai cambiamenti climatici / Attività sui rischi di inondazione nella vostra zona / Gli impatti del cambiamento climatico nella vostra regione / Esperimento sull'impatto dell'acidificazione del mare sulla vita marina / L'impatto del cambiamento climatico sulla crescita delle sardine / L'impatto del cambiamento climatico sulla migrazione dei calamari / Agire come un eco-cittadino nelle comunità locali</p> <p>Croato:</p> |





| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • https://srednja.hr/ekobiz/ekologija/prosvjed-ucenika-siri-se-po-hrvatskoj-petak-klimu-ulicu-izlaze-splicani/ • http://klima.hr/razno/publikacije/klimatske_promjene.pdf http://www.wwfadria.org/naa_zemlja/klimatske_promjene/utjecaj_klimatskih_promjena/ • https://skepticalscience.com/translation.php?lang=29 <p>Greco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/to-roloi-tis-katastrofis • https://youtu.be/PZgtOnuHJWE • https://youtu.be/al78Pp-vcDs?list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Znzo2ePJD or https://www.youtube.com/watch?v=wa58h4IJ6Hk&list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Znzo2ePJD&feature=share&index=7 • http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/o-efialtis-tis-ksirasias <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/La_vulnerabilitx_alla_desertificazione_in_Italia.pdf • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/RISORSE_FORESTALI_E_RISCHIO.pdf • https://www.wwf.it/oasi/?31300/Giornata-Mondiale-desertificazione • http://asvis.it/goal13/articoli/462-3280/cambiamenti-climatici-e-rischio-desertificazione-in-sicilia • https://www.internazionale.it/reportage/marcello-rossi/2017/09/11/cambiamento-climatico-fiume-poLegambiente • https://www.legambiente.it/wp-content/uploads/ricerca_clima_2018.pdf • https://www.cmcc.it/article/agriculture-at-risk-the-potential-impacts-of-climate-change • https://www.lastampa.it/2016/10/05/italia/alta-langa-le-bollicine-piemontesi-vanno-in-quota-KJ31dHc8PAT0ucf9O5bqEJ/pagina.html • |
| Osservazioni | <p>Gli studenti hanno interrogati i loro vicini di casa sul cambiamento climatico e - senza una preparazione particolare - hanno sensibilizzato e migliorato il concetto di cambiamento climatico. Ancora di più, perché hanno dovuto fare alcune domande supplementari (cosa vi preoccupa di più per quanto riguarda il cambiamento climatico, cosa è più dannoso...). Il concetto è presente nella</p> |





loro coscienza da molto tempo (durante la conduzione dell'indagine, la registrazione delle risposte e il confronto con le registrazioni dei loro colleghi). Durante questo periodo, il concetto si è approfondito e ampliato, così gli studenti sono stati ben preparati per ulteriori lavori sull'argomento.

