



# Rispetto il mio territorio

Una comunità pulita

<b>Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento</b>	<b>Attività interattiva</b>
<b>Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici</b>	<p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione</li> <li>- rapporto causa-effetto</li> <li>- degrado del materiale</li> <li>- „viaggio“ verso i piccoli rifiuti</li> <li>- saperne di più sulle isole di plastica negli oceani (scienza e geografia)</li> </ul> <p>Scienze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- senso di comunità, cittadinanza</li> <li>- responsabilità, protezione del territorio</li> <li>- cause sociali dell'inquinamento</li> </ul>
<b>Problematica</b>	<b>Cosa significa per te la parola „inquinamento“?</b>
<b>Tematiche</b>	Rifiuti
<b>Discipline (scienze, geografia)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze</li> <li>- Scienze sociali</li> <li>- Geografia</li> <li>- Matematica (statistiche, grafici)</li> </ul>
<b>Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate</b>	<p><b>Gli studenti saranno in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aumentare il loro senso di comunità</li> <li>- diventare cittadini responsabili per la tutela del loro territorio</li> <li>- comprendere, che il nostro territorio non è solo „sotto i nostri piedi“, ma che le nostre azioni possono avere effetti che sono lontani da noi</li> <li>- formarsi all'osservazione del nostro territorio attraverso l'individuazione dei rifiuti nascosti</li> </ul>
<b>Target pubblico (età, competenze richieste...)</b>	<p>11-15 anni</p> <p><i>Prerequisito: Si raccomanda di aver analizzato il problema dei rifiuti e il loro impatto sull'ecosistema, i diversi tipi di materiali.</i></p>





<b>Descrizione (fase per fase)</b>	<p><b>Fase 1)</b> Briefing iniziale agli studenti (45 min.) Descrizione delle attività che saranno svolte, dell'importanza di mantenere pulito l'ambiente in cui vivono e la gestione dei rifiuti in generale; suddivisione in squadre e distribuzione del materiale.</p> <p><b>Fase 2)</b> Attività di raccolta dei rifiuti (90 min.) Gli studenti raccoglieranno i rifiuti abbandonati nelle aree prestabilite sotto la supervisione degli educatori e dei docenti.</p> <p><b>Fase 3)</b> De-briefing finale (45 min.) Tutti i sacchi raccolti da ogni squadra saranno pesati per valutare la quantità di rifiuti raccolti; su alcuni sacchi campione sarà inoltre effettuata un'analisi del prodotto per capire di quali materiali sono composti i rifiuti abbandonati e valutare la percentuale che può essere recuperata e inviata al riciclaggio.</p>
<b>Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)</b>	Parco cittadino, piazza, strade del centro o un'altra area identificata con l'amministrazione comunale
<b>Azioni individuali e/o collettive</b>	Azioni collettive
<b>Materiale necessario</b>	Borse, guanti, pinze, bilance, fischietto
<b>Durata del progetto o dell'attività pedagogica</b>	3 ore
<b>Valutazione delle nuove competenze acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione degli studenti</li> <li>- quantità di rifiuti raccolti</li> <li>- Feedback durante l'analisi del prodotto dei rifiuti raccolti</li> </ul>





<p><b>Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti</b></p>	<p><b>Collegamento a: scheda attività 1:</b>  <b>Esplorare le conseguenze del cambiamento climatico nel nostro ambiente</b>  <b>Scheda attività 7: Attività per introdurre il cambiamento climatico con gli studenti</b></p> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.lifegate.it/persone/news/littering-analisi-sociale">https://www.lifegate.it/persone/news/littering-analisi-sociale</a></li> <li>• <a href="https://www.ideegreen.it/littering-significato-conseguenze-103504.html">https://www.ideegreen.it/littering-significato-conseguenze-103504.html</a></li> </ul>
<p><b>Osservazioni</b></p>	<p><b>Condotto con 20 scuole della regione Piemonte con oltre 500 kg di rifiuti raccolti per l'anno scolastico 2018/19</b></p>







