



Salviamo la biodiversità del Mediterraneo!

Sviluppare una campagna sugli impatti dei cambiamenti climatici sulla biodiversità nell'area del Mediterraneo

Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento	Progetto pedagogico
Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici	Biodiversità, ecosistema mediterraneo, impatto, habitat
Problematica	Informare i nostri compagni e il pubblico sui cambiamenti climatici e il loro impatto sulle specie mediterranee
Tematiche	
Discipline (scienze, geografia)	<i>Geografia: clima nella regione mediterranea, cambiamento climatico Scienze naturali, Biologia: specie e biodiversità, impatto del cambiamento climatico</i> <i>Possibile collaborazione di insegnanti di lingue e di arte/insegnanti di informatica</i>
Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate	Gli studenti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - lavorare in team (organizzazione del lavoro di squadra, distribuzione dei ruoli/compiti, seguire le regole del lavoro di squadra, orari, interazione) - comprendere l'importanza della biodiversità e gli impatti del cambiamento climatico sulla biodiversità nel Mediterraneo - comprendere le cause e gli effetti - sviluppare la capacità di presentare conoscenze e idee agli altri, in modo sintetico e chiaro, in diverse forme (digitale, manifesti)





	<ul style="list-style-type: none"> - trovare, valutare ed elaborare informazioni provenienti da varie fonti (internet, libri, ecc.)
Target pubblico (età, competenze richieste...)	Studenti di 11-14 anni
Descrizione (fase per fase)	<p>Fase 1: Introdurre gli studenti al problema (brainstorming, video, articoli di stampa, ecc.) Vedi: Attività "Biodiversità in pericolo!"</p> <p>Fase 2: Creare le squadre e pianificare il lavoro di squadra Si organizzano gruppi di 4-5 studenti e si pianifica il lavoro insieme all'insegnante (orario, obiettivi, distribuzione dei ruoli/compiti, ecc.)</p> <p>Fase 3: Diventare "ambasciatore" di alcune specie in via di estinzione Ogni gruppo decide su quale delle specie mediterranee in via di estinzione a causa del cambiamento climatico lavorerà. L'insegnante fornisce un elenco delle specie.</p> <p>Vedi esempi nel breve rapporto del WWF su http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/FOCUS_Mediterranean_14_032018.pdf FR : https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2017-07/151110_rapport_les_impacts_du_changement_climatique_sur_les_espece_s.pdf</p> <p>GR: Poster : http://www.wwf.gr/images/pdfs/pe/RedBookPoster.pdf https://www.wwf.gr/endangered-species <u>Παίξτε μαζί μας: Ένα κουίζ για την βιοποικιλότητα της Ελλάδας</u>, βασισμένο στο Κόκκινο Βιβλίο των Απειλούμενων Ειδών</p> <p>Fase 4: Fase di ricerca Per ciascuna delle specie selezionate, il gruppo di studenti deve rispondere alle seguenti domande, attraverso ricerche su internet, materiale fornito dall'insegnante, una visita in un museo di Storia Naturale, o altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual è il ruolo di questa specie? Identificare le relazioni tra la specie e gli altri elementi dell'ecosistema.





	<ul style="list-style-type: none"> - Quali sono le minacce? Identificare le principali cause della perdita di biodiversità (distruzione dell'habitat, sfruttamento eccessivo, introduzione di specie esotiche invasive e altre pressioni). - Qual è il ruolo del cambiamento climatico? Spiegare in che modo il cambiamento climatico ha un impatto sulle specie e un impatto sul suo habitat. <p>L'obiettivo della ricerca è quello di trovare o preparare informazioni visive per la mostra (manifesti o digitale). Gli studenti saranno informati sul tema del diritto d'autore per immagini, video, testi, ecc. Ogni gruppo di lavoro dovrà preparare i riconoscimenti, la bibliografia e le pagine web delle risorse a me menzionate nella mostra.</p> <p>Fase 5: Comunicare le nostre scoperte! Preparazione di una mostra dei manifesti della Scuola e/o di un PowerPoint da aggiungere al blog della Scuola e/o la produzione di un articolo sul giornale della Scuola.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, aiutando nella selezione e nell'organizzazione delle informazioni raccolte, ogni gruppo produce un manifesto semplice e chiaro:</p> <p style="text-align: center;"><i>Cambiamento climatico: una minaccia per le specie mediterranee?</i></p> <p>Gli studenti possono preparare i manifesti (mostra) e/o le varie diapositive (PowerPoint) con il supporto dell'insegnante d'arte (manifesto) o del computer (ppt) per informare gli altri studenti della Scuola sulle scoperte degli studenti.</p> <p>La presentazione dovrebbe mostrare i seguenti aspetti principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perdite di biodiversità nel Mediterraneo/rischi di perdita - Il ruolo del cambiamento climatico - I possibili impatti indiretti per l'uomo
<p>Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula, sala IT - Padiglione espositivo - Possibili ricerche a casa, in biblioteca, ecc.
<p>Azioni individuali e/o collettive</p>	<p>Lavoro di squadra con il supporto dell'insegnante</p>





Materiale necessario	Accesso a Internet e ai computer Materiale per realizzare i manifesti (potenzialmente)
Durata del progetto o dell'attività pedagogica	6-7 ore
Valutazione delle nuove competenze acquisite	Gli insegnanti possono valutare i manifesti e il Power Point attraverso diversi criteri definiti in precedenza. Ad esempio, la validazione scientifica del contenuto, l'attrattiva e la chiarezza della presentazione (con vari supporti come immagini, tabelle grafiche, testi, ecc.) Ai visitatori della mostra (o del blog) può essere proposto un questionario (soddisfazione e comprensione).
Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti	<p>Collegamento a: Biodiversità in pericolo! Cambiamo le nostre abitudini</p> <p>Questo progetto può essere esteso con azioni eco-cittadine, per esempio: pulire la natura, raccogliere i rifiuti dall'ambiente (fiumi).</p> <p>Ci sono molti video e documenti interessanti su questo argomento:</p> <p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://reporterre.net/Le-changement-climatique-aura-des-effets-desastreux-sur-la-biodiversite • https://www.consoglobe.com/la-mediterranee-menacee-par-le-rechauffement-climatique-cg <p>Greco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://kpe-kastor.kas.sch.gr/biodiversity_site/b/climatic_change.htm (materiale pedagogico su CC e biodiversità) • Manifesto specie a rischio di estinzione: http://www.wwf.gr/images/pdfs/pe/RedBookPoster.pdf και Παίξτε μαζί μας: Ένα κουίζ για την βιοποικιλότητα της Ελλάδας, βασισμένο στο Κόκκινο Βιβλίο των Απειλούμενων Ειδών <p>Italiano:</p>





	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla biodiversità (video Slow Food in ITA): https://www.youtube.com/watch?v=pjqJ37SmZeo • Pubblicazioni del Ministero dell'Ambiente e della LIPU su CC e LIPU: https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/biodiversita/cambiamenti_climatici_biodiversita.pdf
<p>Osservazioni</p>	<p>L'insegnante può chiedere agli studenti di produrre criteri di autovalutazione all'inizio del Progetto.</p> <p>I visitatori possono essere maggiormente coinvolti attraverso il questionario di soddisfazione e la competizione (i visitatori votano il miglior manifesto attraverso diverse categorie).</p>







ΖΩΗ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ

Ο ΠΑΝΑΡΧΑΙΟΣ ΚΑΤΟΙΚΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΘΑΛΑΣΣΩΝ

Επτά είδη θαλάσσιων χελωνών συνεχίζουν να κολυμπάνε στις θάλασσες της Γης για περισσότερα από 100 εκατομμύρια χρόνια. Στη Μεσόγειο συναντάμε τρία από αυτά: την πράσινη θαλασσοχελώνα (*Chelonia mydas*) και την καρέτα (*Caretta caretta*) που γεννούν τα αυγά τους στη Μεσόγειο και τη δερματοχελώνα (*Dermochelys coriacea*) που θεωρείται επισκέπτης από τον Ατλαντικό.



© JONHN OCKLEITH

Η καρέτα αποτελεί ένα από τα πιο emblematicά είδη των μεσογειακών και ελληνικών θαλασσών.

Η ΕΛΛΑΔΑ ΦΙΛΟΞΕΝΕΙ ΤΟ 60% ΤΩΝ ΦΟΛΙΩΝ ΚΑΡΕΤΑ ΣΤΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ

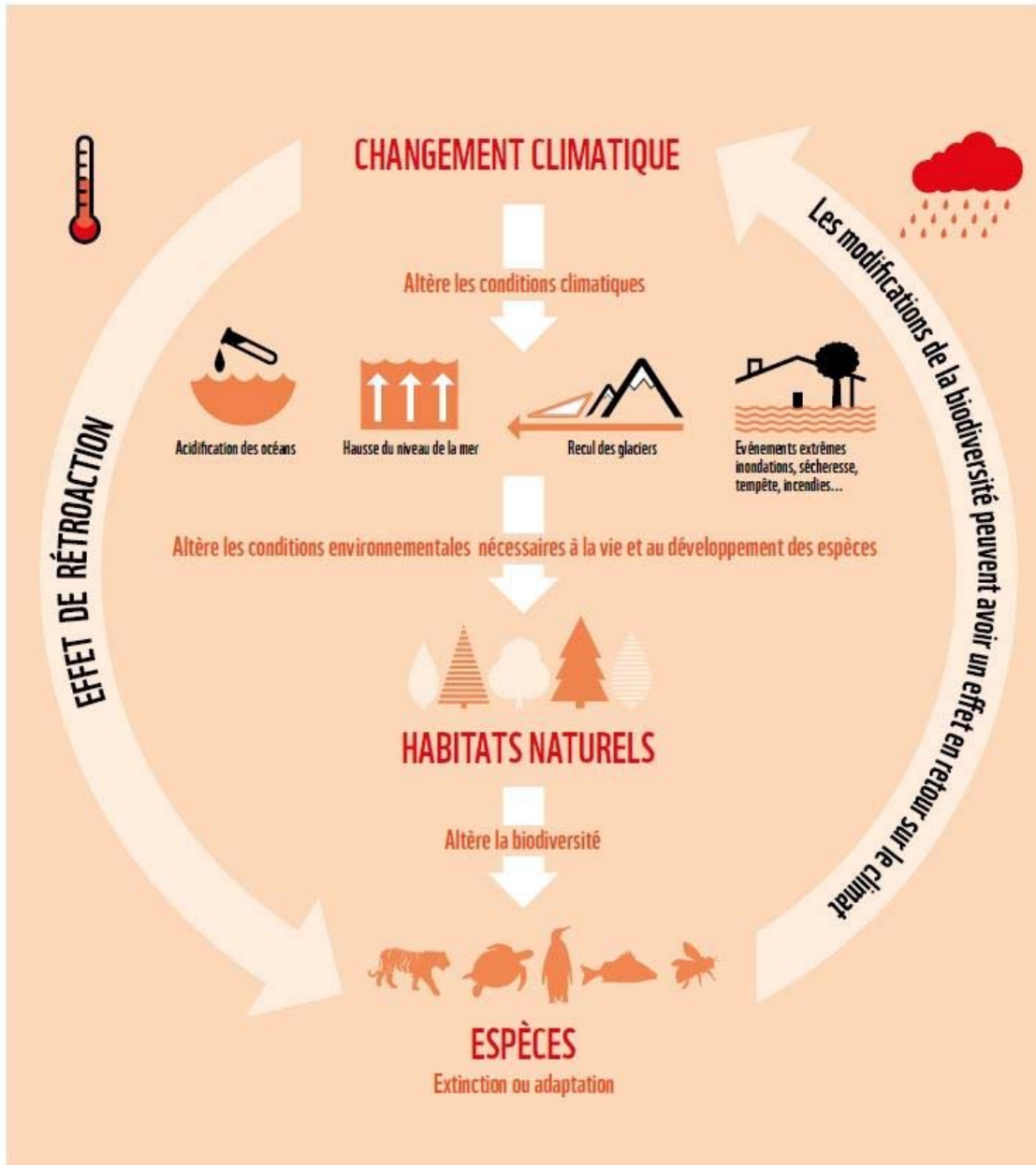


Οι *Caretta caretta* (Linnaeus, 1758) εξαπλώνονται σε όλες τις θάλασσες αν και συγκεντρώνονται κυρίως στα εύκρατα και υποτροπικά γεωγραφικά μήκη (Μεσόγειος, Ατλαντικός, Ειρηνικός και Ινδικός ωκεανός). Ο παγκόσμιος πληθυσμός του είδους αποτελείται από 10 υπο-πληθυσμούς που συναντώνται σε διαφορετικές περιοχές, διαφέρουν σε μέγεθος και παρουσιάζουν διαφορετικές τάσεις. Ανάμεσα σε αυτούς, ο μεσογειακός υπο-πληθυσμός της καρέτα παρατηρείται σε όλη τη Μεσόγειο. Προέρχεται από τον πληθυσμό του Ατλαντικού εμφανίζοντας ένα βαθμό γενετικής διαφοροποίησης. Ωστόσο χελώνες καρέτα από τη Μεσόγειο έχουν παρατηρηθεί και σε νερά του Ατλαντικού.

Τα ζώα που φιλιάζουν στη Μεσόγειο είναι συγκριτικά μικρά, με μήκος σώματος 75-100 εκ. και βάρος 100-135 κιλά, αν και έχουν παρατηρηθεί και πολύ μεγαλύτερα ζώα. Το κεφάλι είναι σχετικά μεγάλο με κεράτινο ράμφος και χωρίς δόντια. Το χέλυο (καβούκι) έχει σχήμα συνήθως ελλειπικό, οβάλ ή καρδιοειδές με μια κεντρική σειρά πέντε ραχιαίων πλάκων και άλλες πέντε στα πλευρά. Τα πρόσθια πτερύγια έχουν δύο νύχια και τα πίσω δύο ή τρία. Οι χελώνες καρέτα ζουν έως 100 χρόνια.

WWF Hellas





WWF Francia - 2015