



Pas de tigre dans mon école !!!

Sensibilisation pour endiguer la prolifération des moustiques-tigres

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Projet
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Moustique / cycle de vie / reproduction / maladies
Problématique	Comment endiguer la prolifération du moustique-tigre ?
Thème	Santé / environnement
Disciplines (sciences, géographie...)	Géographie, sciences, mathématiques, éducation civique, langue maternelle, santé
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	<p>Les apprenants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser autour des problèmes de santé publique causés par les moustiques tigres et les possibilités d'actions afin d'endiguer leur prolifération - Travailler en groupe - Comprendre le lien entre les moustiques-tigres et le changement climatique
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	<p>11 à 15 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprenants de l'école - classe pilote - adultes et apprenants volontaires pour prendre part au projet à l'école
Description (progression étapes par étapes)	Le professeur choisit un groupe d'apprenants : soit une classe, soit dans le cadre d'une option, soit des apprenants de différents niveaux volontaires pour mener le projet.





Étape 1)

Le professeur recueille les réactions des apprenants afin d'évaluer leurs connaissances sur le moustique-tigre : cycle de vie, lieu de reproduction, conditions de vie... (questionnaire individuel et discussion de groupe)

Par exemple :

- reproduction : lieu propice et conditions de reproduction
- cycle de vie : quelle est sa durée de vie et quelles sont ses différentes phases de vie
- Origine : d'où vient-il ? Comment est-il arrivé dans la région méditerranéenne et en Provence ?
- Santé : est-il porteur de maladies ? Si oui, lesquelles ?

Étape 2)

Après ce recueil de réactions, le professeur suggère de mener une recherche au CDI ou sur internet à propos des différents thèmes abordés lors de l'étape 1), afin d'étendre les connaissances des apprenants. Le but est d'amener les apprenants à questionner l'aspect nuisible du moustique-tigre, au-delà de la simple pique.

Étape 3)

Le professeur mène les apprenants sur les traces du moustique-tigre au sein de l'école, à la recherche de potentiels lieux de reproduction existants. Cette phase d'observation devrait permettre aux apprenants de s'interroger sur la façon dont la prolifération des moustiques-tigres pourrait être endiguée.

Quelques possibilités :

Le groupe d'apprenants doit identifier les zones dans lesquelles il y a de l'eau stagnante : petites flaques d'eau après arrosage, gouttières, jeux laissés sous le système d'arrosage, système de récupération de l'eau de pluie, fossés, récipient sous les pots de fleurs...

Étape 4)

A partir de l'identification de potentiels lieux de prolifération du moustique, les apprenants suggèrent les actions adéquates à mener en partenariat avec des adultes, une association à but éducatif autour de l'environnement...





	<p>Étape 5) Afin de sensibiliser des autres apprenants et plus généralement des habitants autour de l'école, le groupe d'apprenants peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire une carte de l'école recensant les lieux potentiels de prolifération et les gestes à adopter afin d'y remédier. - Créer une campagne d'information à partir de dessins illustrant le cycle de vie du moustique-tigre. - Informer à l'aide d'une carte, à propos de la propagation du moustique-tigre dans l'environnement proche. - Informer grâce à des données chiffrées à propos des risques de transmission de maladies. <p>Étape 6) Parmi les actions détaillées, il est important d'évaluer lesquelles peuvent être mises en place rapidement et lesquelles seront efficaces.</p>
<p>Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)</p>	<p>Salle de classe et extérieur</p>
<p>Actions collectives et/ou individuelles</p>	<p>Actions collectives</p>
<p>Besoin(s) en matériel</p>	<p>Un ordinateur</p>
<p>Durée du projet ou de l'activité pédagogique</p>	<p>4 à 6 mois Le projet peut commencer dès septembre ou en mars-avril</p>
<p>Évaluation des nouvelles compétences acquises.</p>	<p>Déclin des lieux de prolifération du moustique-tigre (résultat quantitatif) Questionnaire portant sur les changements de comportement (comparaison entre le questionnaire initial et un autre réalisé après que cette action ait été menée).</p>
<p>Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.</p>	<p>Liens possibles :</p> <p>Fiches d'activités : Réactions de l'écosystème dues au changement climatique Les impacts du changement climatique dans notre région</p>





	<p>Fiches projet : Adaptation aux problèmes liés au changement climatique : création d'une maquette d'éco-maison.</p> <p>Français : L'ARS PACA, la CPIE des Pays de Vaucluse (UAC) ont réalisé quelques documents afin de sensibiliser autour du problème du moustique-tigre.</p> <p>http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</p> <p>https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</p> <p>http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</p> <p>https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</p>
<p>Observations</p>	<p>/</p>

