



# Pas de tigre dans mon école !!!

Sensibilisation pour endiguer la prolifération des moustiques-tigres

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Projet
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Moustique / cycle de vie / reproduction / maladies
Problématique	Comment endiguer la prolifération du moustique-tigre ?
Thème	Santé / environnement
Disciplines (sciences, géographie...)	Géographie, sciences, mathématiques, éducation civique, langue maternelle, santé
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	<p><b>Les apprenants seront capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser autour des problèmes de santé publique causés par les moustiques tigres et les possibilités d'actions afin d'endiguer leur prolifération</li> <li>- Travailler en groupe</li> <li>- Comprendre le lien entre les moustiques-tigres et le changement climatique</li> </ul>
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	<p>11 à 15 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprenants de l'école</li> <li>- classe pilote</li> <li>- adultes et apprenants volontaires pour prendre part au projet à l'école</li> </ul>
Description (progression étapes par étapes)	Le professeur choisit un groupe d'apprenants : soit une classe, soit dans le cadre d'une option, soit des apprenants de différents niveaux volontaires pour mener le projet.





### Étape 1)

Le professeur recueille les réactions des apprenants afin d'évaluer leurs connaissances sur le moustique-tigre : cycle de vie, lieu de reproduction, conditions de vie... (questionnaire individuel et discussion de groupe)

Par exemple :

- reproduction : lieu propice et conditions de reproduction
- cycle de vie : quelle est sa durée de vie et quelles sont ses différentes phases de vie
- Origine : d'où vient-il ? Comment est-il arrivé dans la région méditerranéenne et en Provence ?
- Santé : est-il porteur de maladies ? Si oui, lesquelles ?

### Étape 2)

Après ce recueil de réactions, le professeur suggère de mener une recherche au CDI ou sur internet à propos des différents thèmes abordés lors de l'étape 1), afin d'étendre les connaissances des apprenants. Le but est d'amener les apprenants à questionner l'aspect nuisible du moustique-tigre, au-delà de la simple pique.

### Étape 3)

Le professeur mène les apprenants sur les traces du moustique-tigre au sein de l'école, à la recherche de potentiels lieux de reproduction existants. Cette phase d'observation devrait permettre aux apprenants de s'interroger sur la façon dont la prolifération des moustiques-tigres pourrait être endiguée.

Quelques possibilités :

Le groupe d'apprenants doit identifier les zones dans lesquelles il y a de l'eau stagnante : petites flaques d'eau après arrosage, gouttières, jeux laissés sous le système d'arrosage, système de récupération de l'eau de pluie, fossés, récipient sous les pots de fleurs...

### Étape 4)

A partir de l'identification de potentiels lieux de prolifération du moustique, les apprenants suggèrent les actions adéquates à mener en partenariat avec des adultes, une association à but éducatif autour de l'environnement...





	<p><b>Étape 5)</b> Afin de sensibiliser des autres apprenants et plus généralement des habitants autour de l'école, le groupe d'apprenants peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire une carte de l'école recensant les lieux potentiels de prolifération et les gestes à adopter afin d'y remédier.</li> <li>- Créer une campagne d'information à partir de dessins illustrant le cycle de vie du moustique-tigre.</li> <li>- Informer à l'aide d'une carte, à propos de la propagation du moustique-tigre dans l'environnement proche.</li> <li>- Informer grâce à des données chiffrées à propos des risques de transmission de maladies.</li> </ul> <p><b>Étape 6)</b> Parmi les actions détaillées, il est important d'évaluer lesquelles peuvent être mises en place rapidement et lesquelles seront efficaces.</p>
<p><b>Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)</b></p>	<p>Salle de classe et extérieur</p>
<p><b>Actions collectives et/ou individuelles</b></p>	<p>Actions collectives</p>
<p><b>Besoin(s) en matériel</b></p>	<p>Un ordinateur</p>
<p><b>Durée du projet ou de l'activité pédagogique</b></p>	<p><b>4 à 6 mois</b> Le projet peut commencer dès septembre ou en mars-avril</p>
<p><b>Évaluation des nouvelles compétences acquises.</b></p>	<p>Déclin des lieux de prolifération du moustique-tigre (résultat quantitatif) Questionnaire portant sur les changements de comportement (comparaison entre le questionnaire initial et un autre réalisé après que cette action ait été menée).</p>
<p><b>Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.</b></p>	<p><b>Liens possibles :</b></p> <p><b>Fiches d'activités :</b> <b>Réactions de l'écosystème dues au changement climatique</b> <b>Les impacts du changement climatique dans notre région</b></p>





	<p><b>Fiches projet :</b>  <b>Adaptation aux problèmes liés au changement climatique : création d'une maquette d'éco-maison.</b></p> <p><b>Français :</b>          L'ARS PACA, la CPIE des Pays de Vaucluse (UAC) ont réalisé quelques documents afin de sensibiliser autour du problème du moustique-tigre.</p> <p><a href="http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee">http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</a></p> <p><a href="https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres">https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</a></p> <p><a href="http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee">http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</a></p> <p><a href="https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres">https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</a></p>
<p><b>Observations</b></p>	<p>/</p>

