



Per chi suona la campana?

Reazioni dell'ecosistema ai cambiamenti climatici

Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento	Attività
Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici	Cambiamenti climatici, habitat, condizioni di vita, adattamento degli organismi all'ambiente
Problematica	Quali sono le conseguenze del cambiamento climatico sulle condizioni di vita e come reagiranno gli organismi?
Tematiche	Acqua, biodiversità, agricoltura
Discipline (scienze, geografia)	<i>Scienza, Geografia</i>
Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate	<p>Gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere che cos'è il cambiamento climatico - dare un esempio di cambiamento climatico - comprendere e spiegare i concetti di base nell'organizzazione delle comunità viventi in natura - comprendere e spiegare gli adattamenti degli organismi alle condizioni di vita nel loro habitat - spiegare l'impatto delle condizioni di vita sulla sopravvivenza e la distribuzione degli organismi - comprendere e descrivere gli impatti del cambiamento climatico sul mondo vegetale e animale - prevedere e descrivere gli impatti del cambiamento climatico su alcuni organismi nel loro habitat
Target pubblico (età, competenze richieste...)	11-14 anni
Descrizione (fase per fase)	Questa attività è collegata alle lezioni precedenti (Attività "Esplorare le conseguenze del cambiamento climatico sul nostro ambiente"). La comprensione dei contenuti didattici dipende dalle idee preconcepite che gli studenti hanno già in mente.





	<p>Fase 1) Gli studenti hanno un compito: "Pensare alle conseguenze del seguente evento: la temperatura è scesa improvvisamente, era di 20 gradi il 28 marzo e il 2 aprile era di -3 gradi". Gli studenti lavorano in gruppo, formando una catena di conseguenze. Più tardi presentano il risultato. L'insegnante riporta le conseguenze che hanno trovato. Dibattito sull'importanza delle diverse conseguenze. Le conseguenze sono discusse e suddivise in conseguenze dirette e indirette del cambiamento climatico.</p> <p>La discussione è diretta alla questione principale: perché i cambiamenti climatici hanno gravi conseguenze per il mondo vivente. L'accento è posto sulle parole chiave: condizioni di vita, adattamento degli organismi all'ambiente, habitat.</p> <p>Fase 2) Gli studenti analizzano i risultati del sondaggio condotto durante le lezioni precedenti (scheda di attività "Esplorare le conseguenze del cambiamento climatico nel nostro ambiente"). Essi stabiliscono le relazioni di causa-effetto tra i diversi fenomeni e fatti, cercando sempre di rispondere alla domanda "perché?"</p> <p>Infine, scegliamo il fenomeno che gli studenti hanno classificato come il più pericoloso per il mondo vivente e ci mettiamo d'accordo su come sensibilizzare l'opinione pubblica su questo tema.</p>
<p>Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)</p>	<p>Aula</p>
<p>Azioni individuali e/o collettive</p>	<p>Lavoro di gruppo, discussione</p>
<p>Materiale necessario</p>	<p>Risultati del sondaggio precedente</p>
<p>Durata del progetto o dell'attività pedagogica</p>	<p>2 ore</p>





<p>Valutazione delle nuove competenze acquisite</p>	<p>Test sulle parole chiave, capacità di impostare la catena causa-conseguenze</p>
<p>Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti</p>	<p>Collegamento a: Fogli di attività: Esplorare le conseguenze del cambiamento climatico nel nostro ambiente / L'impatto del cambiamento climatico nella vostra regione / Quando le specie mediterranee sono minacciate dal cambiamento climatico / L'impatto del cambiamento climatico sulla crescita delle sardine / L'impatto del cambiamento climatico sulle migrazioni dei calamari / Agire come un ecocittadino nelle comunità locali</p> <p>Croato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://skepticalscience.com/translation.php?a=128&l=29 • http://science.sciencemag.org/content/352/6281/84 <p>Greco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/119935291 • https://ec.europa.eu/clima/change/causes_el <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/La_vulnerabilitx_alla_desertificazione_in_Italia.pdf • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/RI_SORSE_FORESTALI_E_RISCHIO.pdf • https://www.wwf.it/oasi/?31300/Giornata-Mondiale-desertificazione • http://asvis.it/goal13/articoli/462-3280/cambiamenti-climatici-e-rischio-desertificazione-in-sicilia • https://www.internazionale.it/reportage/marcello-rossi/2017/09/11/cambiamento-climatico-fiume-poLegambiente • https://www.legambiente.it/wp-content/uploads/ricerca_clima_2018.pdf • https://www.cmcc.it/article/agriculture-at-risk-the-potential-impacts-of-climate-change • https://www.lastampa.it/2016/10/05/italia/alta-langa-le-bollicine-piemontesi-vanno-in-quota-KJ31dHc8PAT0ucf9O5bgEJ/pagina.html • http://www.nimbus.it/download_pubblicazioni/ClimaMontagnePiemonte.pdf <p>Francese:</p>





	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.mtaterre.fr/FR
<p>Osservazioni</p>	<p>Dopo aver analizzato un'indagine condotta tra gli studenti, abbiamo scoperto che essi hanno citato l'essiccazione delle fonti d'acqua naturali come il cambiamento climatico più significativo, che essi stessi hanno incontrato durante le attività scolastiche dell'anno scorso (gli studenti hanno partecipato alla pulizia di uno stagno essiccato). Questo ci ha convinto che la conoscenza acquisita con l'azione è la più duratura. Così, gli studenti hanno facilmente concluso che la perdita di risorse naturali avrebbe influenzato il mondo vivente nell'ambiente (piante e animali). Tuttavia, hanno dovuto essere ulteriormente incoraggiati a concludere sulle conseguenze per gli esseri umani, cioè sulla connessione del mondo vivente a tutti i livelli della biocomunità.</p>

Immagini

Foto. (Organizzazione che ha scattato la foto) Paese

