



# Giriamo la ruota ecologica!

Prova della nuova condivisione elettrica della città

<b>Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento</b>	<b>Progetto</b>
<b>Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici</b>	Mobilità, trasporti
<b>Problematica</b>	<b>Come possiamo modificare le nostre abitudini di viaggio utilizzando mezzi di trasporto ecologici e sostenibili?</b>
<b>Tematiche</b>	Trasporti, inquinamento atmosferico
<b>Discipline (scienze, geografia)</b>	<i>Scienze, Palestra, Educazione civica</i>
<b>Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate</b>	<p><b>Gli studenti saranno in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'impatto dei veicoli a motore sul cambiamento climatico</li> <li>- essere consapevoli del loro ruolo nel processo di inquinamento dell'aria</li> <li>- riconoscere la possibilità di fare delle scelte quando si utilizzano i mezzi di trasporto</li> <li>- comprendere i lati positivi dell'uso della bicicletta in relazione al cambiamento climatico e alla salute</li> <li>- utilizzare l'applicazione per un trasporto ecologico e sostenibile</li> </ul>
<b>Target pubblico (età, competenze richieste...)</b>	Studenti di tutte le età
<b>Descrizione (fase per fase)</b>	<p><b>Fase 1)</b></p> <p>L'insegnante presenta agli studenti il concetto di impronta di carbonio. Gli studenti calcolano la loro impronta di carbonio. Discussione sul ruolo che ognuno di noi svolge nell'inquinamento atmosferico.</p> <p>Obiettivo: comprendere il ruolo di ciascuno nel processo di inquinamento dell'aria</p>





	<p><b>Fase 2)</b></p> <p>Gli studenti guardano il cortometraggio relativo all'impatto dei veicoli a motore sull'inquinamento atmosferico e sul cambiamento climatico          Obiettivo: comprendere l'impatto dei veicoli a motore sul cambiamento climatico</p> <p><b>Fase 3)</b></p> <p>Indagine per gli studenti sulle loro abitudini di viaggio e sulla frequenza con cui utilizzano diversi mezzi di trasporto. Il sondaggio viene analizzato insieme all'insegnante. Gli studenti presentano le loro proposte sui potenziali cambiamenti nelle abitudini di viaggio verso mezzi più ecologici, e l'uso della bicicletta è una delle opzioni.          Obiettivo: riconoscere la possibilità di fare delle scelte quando si utilizzano i mezzi di trasporto; comprendere i lati positivi dell'uso della bicicletta in relazione al cambiamento climatico e alla salute</p> <p><b>Fase 4)</b></p> <p>L'insegnante presenta agli studenti l'app per il city electric bike sharing e gli studenti scaricano l'app sui loro smartphone. Tutti decidono quando utilizzare l'app e il servizio di bike sharing (per esempio 1 settimana).          Obiettivo: utilizzo dell'applicazione per un trasporto ecologico e sostenibile</p> <p><b>Fase 5)</b></p> <p>Dopo la settimana in bicicletta, l'insegnante e gli studenti analizzano l'esperienza e le impressioni degli studenti. Gli studenti riempiono di nuovo il questionario sulle abitudini di viaggio (come nella fase precedente) e confrontano la differenza dei risultati (se esiste). Segue la discussione sui risultati.          Obiettivo: vedere se le abitudini e i comportamenti degli studenti sono cambiati</p>
<p><b>Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)</b></p>	<p>Aula e all'aperto</p>
<p><b>Azioni individuali e/o collettive</b></p>	<p>Collettivo e individuale</p>





<b>Materiale necessario</b>	Download gratuito dell'applicazione per il city electric bike sharing, sondaggio per gli studenti sulle loro abitudini di viaggio, calcolatore dell'impronta di carbonio (ad esempio <a href="https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx">https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx</a> ), cortometraggi o animazioni sull'impatto dei veicoli a motore sull'inquinamento atmosferico e sul cambiamento climatico (per esempio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLFA38trGO0">https://www.youtube.com/watch?v=FLFA38trGO0</a> )
<b>Durata del progetto o dell'attività pedagogica</b>	<b>Due settimane</b>
<b>Valutazione delle nuove competenze acquisite</b>	Il sondaggio finale in cui si confrontano le abitudini di viaggio degli studenti mostrerà se gli studenti hanno compreso e adottato il concetto di trasporto più ecologico e più sostenibile. Dopo un certo tempo, ad esempio un mese, il sondaggio può essere ripetuto per vedere se questi cambiamenti nelle abitudini e nei comportamenti degli studenti sono permanenti.
<b>Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti</b>	<p><b>Collegamento a:</b>  <b>Disegnare la vostra realtà climatica/modificare l'anno, usare la testa</b></p> <p>-----Organizzare i collegamenti nelle diverse lingue in questo ambiente-----</p> <p><b>Croato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.nextbike.hr/hr/zagreb/">https://www.nextbike.hr/hr/zagreb/</a></li> </ul> <p><b>Greco:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ecomobility.gr/">http://www.ecomobility.gr/</a> (Progetto Ecomobilità in Grecia)</li> </ul> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdXRb3zWa2A">https://www.youtube.com/watch?v=vdXRb3zWa2A</a> video in ITA con Mario Tozzi sull'inquinamento nelle città:</li> </ul> <p><b>Francese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.tcra.fr/presentation/?rub_code=8">http://www.tcra.fr/presentation/?rub_code=8</a></li> </ul>
<b>Osservazioni</b>	





Immagini



Picture Pixabay.com

