



On réfléchit, on change de vitesse

Projet pour promouvoir une mobilité durable

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Projet autour de la mobilité, Activité interactive au sein de la classe
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender le monde complexe des transports, l'influence qu'ils peuvent avoir sur le changement climatique : la relation de cause à effet entre les phénomènes (sciences) - Développer des connaissances autour de la production de CO2 avec l'utilisation d'énergies fossiles (sciences) - Comprendre l'effet exponentiel de l'utilisation de transports polluants (mathématiques) - Comprendre les phénomènes physiques et chimiques liés à l'augmentation de CO2 dans l'atmosphère (sciences – chimie) - Comprendre pourquoi nous sous-estimons l'aspect environnemental dans nos choix de transports (sciences sociales) - Découvrir où finissent les masses de CO2 dans l'atmosphère (géographie)
Problématique	La mobilité est une des causes indirectes du changement climatique. Cet atelier a pour but de développer le thème des différents types de mobilités "vertes" que les apprenants peuvent utiliser pour se déplacer.
Thème	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que les moyens transports peuvent avoir une influence le changement climatique - Les différents éléments qui créent de la pollution (atmosphérique et pollution liée à l'utilisation des sols) - Pourquoi utilisons-nous des transports sans en évaluer leurs impacts environnementaux ? - Qu'est qu'un moyen de transport durable ?
Disciplines (sciences, géographie...)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sciences</i> - <i>Sciences sociales</i> - <i>Géographie</i>





	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire - Mathématiques
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	Les apprenants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"> - Décrire des attitudes responsables pour l'environnement - Appréhender la notion d'empreinte carbone que chaque individu produit tous les jours - Respecter et aimer l'environnement dans lequel nous vivons - Respecter l'existence d'êtres vivants menacés par la pollution et le changement climatique - Développer des pratiques vertueuses en adoptant une mobilité adéquate
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	11 à 15 ans <i>Prérequis : Il est conseillé d'avoir préalablement analysé l'évolution des transports utilisés pour se déplacer afin de comprendre le moment historique et crucial que nous sommes en train de vivre et les problèmes qui y sont liés.</i>
Description (progression étapes par étapes)	<p>Pendant deux séances, le thème de la mobilité sera analysé à un niveau global : analyse de la mobilité durable et de la mobilité traditionnelle en comparant les différents moyens de transport existants. Ils seront analysés tout en mettant en valeur les limites potentiellement associées ainsi que le respect de certains d'entre eux pour la santé des gens et de l'environnement. L'atelier s'efforcera également de créer des liens interdisciplinaires au sein du programme d'enseignement de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éléments historiques – l'évolution de la mobilité humaine dans le temps. - Éléments géographiques – en lien avec les droits et les devoirs à une échelle locale et globale. - Éléments scientifiques – en lien avec notre atmosphère, le changement climatique et l'impact de la mobilité sur l'environnement et sur l'écosystème. <p>Les apprenants développeront une meilleure compréhension de l'utilisation du vélo et de l'application de lois en lien avec le trafic routier. En plus de développer des connaissances et des compétences, les apprenants devront communiquer à propos des connaissances acquises auprès d'autres classes qui ne prennent pas part au projet afin de les informer sur les bonnes pratiques et compétences à adopter.</p> <p>Exemples d'activités proposées : ACTIVITÉ "COMMENT LE SAVONS-NOUS ?" (2h) Sur un tableau, les apprenants énumèrent tous les moyens de transport et les classent en fonction de l'énergie et de la technologie qu'ils utilisent. Ils développent ainsi l'aspect de</p>





durabilité en lien avec l'environnement et la santé.

ACTIVITÉ « VOYAGE COMME MOI » (1h) Les apprenants sont répartis en groupes, ils doivent remplir leur mission. Chaque groupe a une destination différente à atteindre. Ils doivent ainsi planifier leur trajet, lister les transports empruntés ainsi que la logique utilisée.

ACTIVITÉ "DIVIDELLO INQUINATUM" (2h) Les apprenants découvrent que la mobilité traditionnelle n'est pas durable. La classe est divisée en deux équipes. Chaque apprenant est en charge d'un panier contenant des phrases réalistes au sujet des impacts environnementaux dus à la mobilité traditionnelle. Exemples de phrases : "la voiture de la famille rouge émet 12kg the CO2 lors du trajet vers l'école", "la voiture de la famille verte a heurté la voiture de la famille jaune, causant des maux de dos importants aux passagers", "en dépassant une voiture arrêtée devant l'école, 15 voitures ont klaxonné" etc. Les apprenants doivent déterminer si la phrase peut être classée dans l'une des catégories représentées par des panneaux accrochés à l'autre bout de la classe :

- POLLUTION DE L'AIR
- POLLUTION SONORE ET LUMINEUSE
- POLLUTION THERMIQUE
- STRESS PSYCHOLOGIQUE
- CONSOMMATION ET DÉGRADATION DES ZONES URBAINES

Ils doivent ensuite coller ces phrases sur le panneau correspondant. Lorsque toutes les phrases sont attachées au panneau correspondant, les impacts environnementaux et psychologiques d'une mobilité réduite sont redistribués aux apprenants.

ACTIVITÉ "QU'AVONS-NOUS APPRIS AU SUJET DE LA MOBILITÉ DURABLE ?" (2h)

Les apprenants, grâce à leurs connaissances, expliquent comment définir la mobilité durable. La classe est divisée en 3 équipes et 4 apprenants choisis composent un jury. Le professeur demande à chaque équipe de classer une catégorie de transport durable. Les différents moyens de transports sont annoncés à haute voix (une explication sera fournie lorsque les termes ne sont pas clairs, comme « covoiturage »).





	<p>Les différentes catégories sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allez à pied ! - Utilisez votre vélo ! - Utilisez les transports en commun ! (Bus, trams, trains) - Optimisez votre utilisation de voiture individuelle ! (Covoiturage, autostop, voiture électrique, se garer hors du centre-ville et utiliser un autre moyen de transport). <p>À la fin de chaque explication donnée par les groupes, le jury vote pour la plus pertinente.</p> <p>ACTIVITÉ "QU'AVONS-NOUS APPRIS" (1h) Par groupes de 4, faites un résumé des concepts qui ont été développés. Utilisation d'une vidéo redéfinissant les concepts.</p>
Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)	Salle de classe
Actions collectives et/ou individuelles	Travaux de groupe
Besoin(s) en matériel	PC et projecteur, stylos, papier pour affiches, internet
Durée du projet ou de l'activité pédagogique	12 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Demander aux apprenants de s'auto-évaluer au sujet des activités menées. Pour ce faire ils devront exprimer leurs sentiments et émotions ressentis lors des différentes activités.
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.	<p>Liens possibles :</p> <p>-----Organise the links in the different language in this setting-----</p> <p>Croate :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● { HYPERLINK xxxxxxxxx } ● { HYPERLINK xxxxxxxxx } <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX <p>Italien :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ● XXXXXXXXXXXXXXX





	<p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX • XXXXXXXXXXXXXXXX
<p>Observations</p>	<p><i>Exemples de méthodologie, idées :</i></p> <p><i>Exemples de concepts pédagogiques utilisées dans les activités :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre par l'expérience (W. Bion) : prendre part à une expérience émotionnelle qui amène un changement dans la structure de la personnalité. - Travailler ensemble (G. P. Quaglino) : le travail de groupe fonctionne comme un espace dans lequel la connaissance est construite de façon graduelle, conflictuelle, ouverte, négociable, et à travers un processus conflictuel. - Travailler ensemble en tant que communauté de recherche (Peirce) : évoluer à travers un voyage qui mène du doute à la connaissance ; le groupe en tant que communauté auto-correctrice. - Penser à travers les relations humaines (E. Morin) : encourager la pensée complexe, qui sera développée lors de l'apprentissage. - Mesures afin de promouvoir une évolution du comportement (G. Bateson) : activation d'un processus à travers lequel les hypothèses liées aux idées et aux connaissances sont identifiées.





Pictures

