



# Ne me laissez pas dans cet état !

Projet pour changer les habitudes quant à la façon de disposer des déchets

<b>Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement</b>	Projet autour de la façon de disposer des déchets ; activité interactive en laboratoire
<b>Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disposition des déchets et ordures</li> <li>- dégradation des matériaux</li> <li>- dégradation de l'environnement</li> <li>- responsabilité collective et individuelle</li> <li>- travail d'équipe</li> </ul>
<b>Problématique</b>	<p>Comment pouvons-nous changer nos habitudes dans notre façon de disposer de nos déchets afin de réduire notre impact sur le changement climatique ?</p> <p>Comment pouvons-nous sensibiliser la communauté à ce problème ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi jetons-nous les petits déchets au sol, en pensant que ça n'a pas de répercussion sur l'environnement ?</li> <li>- Où finissent ces petits déchets ?</li> </ul>
<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre pourquoi les petits déchets peuvent affecter le changement climatique</li> <li>- La composition des déchets, le temps qu'ils mettent à se dégrader et le danger des éléments pour l'écosystème</li> </ul>
<b>Disciplines (sciences, géographie...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sciences</i></li> <li>- <i>Sciences sociales</i></li> <li>- <i>Littérature</i></li> <li>- <i>Art</i></li> <li>- <i>Géographie</i></li> <li>- <i>Mathématiques</i></li> </ul>
<b>Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées</b>	<p><b>Les apprenants seront capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des liens forts entre les différents partenaires (apprenants, autorités locales, les différentes générations)</li> <li>- Respecter l'environnement dans lequel nous vivons</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter la vie des êtres vivants menacée par les déchets abandonnés dans la nature</li> <li>- Développer des bonnes pratiques contre le fait de jeter ses déchets sur la voie publique</li> <li>- Comprendre pourquoi les petits déchets peuvent affecter le changement climatique : la relation de cause à effet entre les phénomènes</li> <li>- Développer leurs connaissances sur la dégradation des matériaux</li> <li>- Comprendre les raisons pour lesquelles nous jetons les petits déchets au sol en étant convaincu que ça n'a pas d'impact sur l'environnement</li> <li>- Savoir où les petits déchets finissent leur course</li> </ul>
<b>Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)</b>	11 à 15 ans <i>Prérequis : Il est conseillé d'avoir analysé les problèmes liés aux déchets et leur impact sur l'écosystème, les différents types de matériaux.</i>
<b>Description (progression étapes par étapes)</b>	<p><b>Étape 1)</b>          (15-20') - BRAINSTORMING          Revenir sur les connaissances antérieures des apprenants, vérifier leurs connaissances à propos du traitement des déchets et de leurs impacts sur l'écosystème</p> <p><b>Étape 2)</b>          (1h) – « POURQUOI LES PETITS DÉCHETS SONT-ILS JETÉS AU SOL ? »          Pistes de réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi beaucoup de gens laissent-ils leurs déchets dans un coin de l'air de repos à la fin d'une randonnée en montagne ?</li> <li>- Pourquoi beaucoup de gens jettent-ils leurs papiers de bonbons au sol lors d'une randonnée vers un refuge ?</li> <li>- Pourquoi beaucoup de gens fument dans la rue puis jettent leurs mégots de cigarettes au sol ?</li> <li>- Les excréments de chien : pourquoi ne les ramassons-nous pas ?</li> <li>- Quels types de déchets sont le plus souvent trouvés au sol ?</li> </ul> <p>Cette phase de travail sera menée à travers des activités créatives : par exemple en écrivant le script d'une performance théâtrale, ou un poème, ou pas la réalisation d'une illustration.</p>





### Étape 3)

(1h) – COLLECTE DE DÉCHETS

Observation et prise de conscience de la situation dans l'environnement local.

Préparation d'une sortie scolaire :

Répartition de la classe en équipes.

Les apprenants vont marcher dans la ville, équipés d'un cahier (et peut-être d'une caméra).

Ils prendront des notes et des photos :

- Y a-t-il des petits déchets au sol ?
- Où trouve-t-on les petits déchets ?
- De quel type de déchets s'agit-il ?
- Combien de temps vont-ils mettre à se dégrader ?

Les apprenants répartis en équipes collecteront également ce qu'ils trouvent. Il est important de penser à se protéger les mains avec des gants, de préférence en caoutchouc.

Lors de ces activités de nettoyage, il est important de bien signifier aux apprenants qu'ils ne doivent pas collecter des objets qui pourraient être source de blessures, tels que des bris de verre ou des seringues. Leurs présences peuvent être reportées à un agent municipal qui utilisera les moyens appropriés pour en disposer.

### Étape 4)

(30') – Tri des déchets !

Comprendre comment trier les déchets.

Jeu : chaque équipe doit trier le contenu de leur sac (plastique, papier, ...). Les gagnants seront l'équipe qui réaliseront le meilleur tri.

### Étape 5)

(1h30') – RAPPORT FINAL

Partage des informations et sensibilisation autour des problèmes liés à la disposition des déchets.

Chaque groupe préparera un rapport avec du texte, des images. Ils feront également part de leur réflexion aux autres groupes.





	<p><b>Étape 6)</b>  (2H) – CAMPAGNE DE COMMUNICATION !  Partage des informations.  Les apprenants sont répartis en groupes. Leur but est d’organiser une campagne de sensibilisation au sujet de la disposition des déchets. Chaque groupe devra inventer un slogan et l’intégrer dans différents supports artistiques (affiches, message télévisuel, message radiophonique). La campagne de communication pourra être montrée aux autres classes, aux familles, aux autorités locales, à la presse locale, dans des magasins...</p>
Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)	Salle de classe et extérieur
Actions collectives et/ou individuelles	Travaux de groupe
Besoin(s) en matériel	PC et projecteur, stylos, papier, internet
Durée du projet ou de l’activité pédagogique	<b>6,30 heures</b>
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Demander aux apprenants de s’auto-évaluer au sujet des activités menées. Pour ce faire ils devront exprimer leurs sentiments et émotions ressentis lors des différentes activités. Le professeur évaluera les rapports (spécifiques, clairs, complets, ...) et les campagnes de sensibilisation (attrayantes, motivantes, efficaces, adaptées à des âges différents, ...).
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d’autres sujets.	<p><b>Liens possibles :</b></p> <p><b>Fiches d’activités :</b>  <b>Une communauté propre</b></p> <p><b>Fiches Projets :</b>  <b>Soyons informés !</b></p>





	<p>-----Organise the links in the different language in this setting-----</p> <p><b>Croate :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• { HYPERLINK xxxxxxxxx }</li> <li>• { HYPERLINK xxxxxxxxx }</li> </ul> <p><b>Grecque :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</li> <li>• XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</li> </ul> <p><b>Italien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</li> <li>• XXXXXXXXXXXXXXX</li> </ul> <p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</li> <li>• XXXXXXXXXXXXXXX</li> </ul>
<p><b>Observations</b></p>	<p>Si possible, le professeur organisera une visite dans une usine de tri des déchets afin de sensibiliser les apprenants</p>

Photos

Photo. (Organization that took the picture) Country

