



Non lasciarmi così!

Progetto per cambiare le nostre abitudini in materia di rifiuti

Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento	Progetto sui rifiuti; Laboratorio in aula interattivo
Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici	<ul style="list-style-type: none"> - rifiuti e sprechi - degrado dei materiali - degrado dell'ambiente - responsabilità collettiva e personale - lavoro di squadra
Problematica	<p>Come possiamo cambiare le nostre abitudini in materia di rifiuti per ridurre il nostro impatto sul cambiamento climatico?</p> <p>Come possiamo rendere la comunità consapevole di questo problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perché buttiamo a terra piccoli rifiuti, credendo che non danneggino l'ambiente? - Dove finiscono i piccoli rifiuti?
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere perché i piccoli rifiuti possono influenzare il cambiamento climatico - I diversi elementi che compongono i rifiuti, il loro tempo di degrado e la pericolosità degli elementi dell'ecosistema
Discipline (scienze, geografia)	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Scienze sociali - Letteratura - Arte - Geografia - Matematica
Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate	<p>Gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare forti legami tra i partner (studenti, autorità locali, famiglia e generazioni diverse) - rispettare l'ambiente in cui vivono - rispettare la vita degli esseri viventi minacciati dai rifiuti abbandonati





	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare buone pratiche contro i rifiuti - comprendere perché i piccoli rifiuti possono influenzare il cambiamento climatico: il rapporto di causa-effetto tra i fenomeni - conoscere il degrado dei materiali - comprendere perché buttiamo per terra piccoli rifiuti, convinti che non danneggiano l'ambiente - sapere dove finiscono i piccoli rifiuti
Target pubblico (età, competenze richieste...)	11-15 anni <i>Prerequisito:</i> Si raccomanda di aver analizzato il problema dei rifiuti e il loro impatto sull'ecosistema, i diversi tipi di materiali.
Descrizione (fase per fase)	<p>Fase 1) (15-20 min.) - BRAINSTORMING Comprendere la preconoscenza degli studenti, verificando la loro comprensione della gestione dei rifiuti e dei loro impatti sull'ecosistema</p> <p>Fase 2) (1ora) - "PERCHÉ I RIFIUTI DI SMALTIMENTO VENGONO LASCIATI A TERRA?" Argomenti di riflessione: - Perché molte persone lasciano i loro rifiuti in un angolo dell'area di sosta alla fine di un viaggio in montagna? - Perché molte persone lasciano cadere le carte di caramelle durante un'escursione in un rifugio? - Perché molte persone fumano per strada e perché i mozziconi di sigaretta finiscono inevitabilmente per terra? - Gli escrementi dei cani: perché non li raccogliamo? - Quali sono i rifiuti che si trovano più frequentemente per terra? Questo esercizio sarà condotto attraverso attività creative: per esempio, scrivendo una sceneggiatura per uno spettacolo teatrale o una poesia, o disegnando.</p> <p>Fase 3) (1 ora) - RACCOLTA RIFIUTI Osservare e prendere coscienza della situazione attuale nella zona.</p> <p>Preparazione di un viaggio di andata:</p>





Dividere la classe in squadre.
Gli studenti saranno portati a fare una passeggiata in città, muniti di un quaderno di appunti (e forse di una macchina fotografica).
Prenderanno appunti e fotografie:
- C'è qualche piccolo rifiuto sul terreno?
- Dove sono i piccoli rifiuti?
- Che tipo di rifiuti sono?
- Quanto tempo ci vorrà perché si degradino?

Nel frattempo, raccoglieranno (a squadre) quello che hanno trovato. Ricordatevi di proteggere le mani con guanti, possibilmente di gomma. In queste attività di pulizia, è importante che facciate capire ai bambini che non devono raccogliere oggetti che possono essere dannosi, come vetri rotti o siringhe. La loro presenza può essere segnalata ad un operatore del comune che utilizzerà i mezzi e le pinze appropriate per la rimozione.

Fase 4)
(30 min.) - Partita di assortimento rifiuti!
Comprendere come separare i rifiuti.
Gioco: ogni squadra deve separare il contenuto del proprio sacchetto (plastica, carta, ...) Il vincitore sarà la squadra che eseguirà la migliore separazione.

Fase 5)
1.30 ore) -RAPPORTO FINALE
Condividere informazioni e consapevolezza sul problema dei rifiuti.
Ogni gruppo preparerà una relazione con testi, immagini e riflessioni e la presenterà agli altri gruppi

Fase 6)
(2 ore) - CAMPAGNA DI COMUNICAZIONE!
Diffusione di informazioni.
Dividete la classe in gruppi e lasciate che ognuno organizzi una campagna di sensibilizzazione specifica sui rifiuti. Ogni gruppo dovrebbe inventare uno slogan da abbinare a diversi mezzi artistici (poster, spot TV, spot radiofonici). La campagna di comunicazione può essere mostrata ad altre classi, famiglie, autorità locali, stampa locale, negozi...





Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)	Aula e all'esterno
Azioni individuali e/o collettive	Attività di gruppo
Materiale necessario	PC e proiettore, penne, carta per poster, internet
Durata del progetto o dell'attività pedagogica	6.30 ore
Valutazione delle nuove competenze acquisite	Chiedete agli studenti un'autovalutazione delle attività svolte comunicando i sentimenti e le emozioni provate nello svolgimento delle varie attività. Valutazione da parte dell'insegnante delle relazioni (specifiche, chiare, complete, ...) e delle campagne (attraenti, motivanti, efficaci, adattate alle diverse età...)
Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti	<p>Collegamento a: Attività: "Una comunità pulita!" Progetto: "Facciamo attenzione"</p> <p>-----Organizzare i collegamenti nelle diverse lingue in questo ambiente-----</p> <p>Croato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● {HYPERLINK xxxxxxxxxxxxxxxx} Per i link devono apparire quando si inseriscono i link {HYPERLINK xxxxxxxxxxxxxxxx} Questo mostra che il link funziona, anche se è in formato PDF o su Internet. <p>Greco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ● XXXXXXXXXXXXXXXX <p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX





	<ul style="list-style-type: none">• XXXXXXXXXXXXXXXX
Osservazioni	Se possibile, l'insegnante organizzerà una visita in una fabbrica di raccolta differenziata dei rifiuti per sensibilizzare gli studenti

Immagini

Foto (Organizzazione che ha scattato la foto) Paese

