



# Giornalista del cambiamento climatico

Osservare e riferire sulla possibile riduzione delle emissioni di CO2

<b>Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento</b>	<b>Attività creativa - osservare/ricercare - utilizzando i media</b>
<b>Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici</b>	
<b>Problematica</b>	<b>Comprendere meglio l'impatto umano, collegare le cause e gli effetti Eco-cittadinanza, adattamento e mitigazione</b>
<b>Tematiche</b>	Impatto dell'uomo sul cambiamento climatico e possibile riduzione delle emissioni di CO2
<b>Discipline (scienze, geografia)</b>	<i>Geografia: il cambiamento climatico nella regione mediterranea, le attività umane e il cambiamento climatico</i>  <i>Possibile collaborazione con l'insegnante di tecnologia (foto, blog, ecc.) e con gli insegnanti madrelingua</i>
<b>Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate</b>	<b>Gli studenti saranno in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - comprendere le cause e gli effetti</li> <li>• - sviluppare le loro capacità di osservazione e la loro visione critica</li> <li>• - sviluppare la loro creatività e la loro espressione scritta</li> </ul>
<b>Target pubblico (età, competenze richieste...)</b>	12-16 anni Gli studenti dovrebbero aver già imparato le cause e gli effetti del cambiamento climatico e le attività umane che contribuiscono al fenomeno





<p><b>Descrizione (fase per fase)</b></p>	<p>Impatto locale del cambiamento climatico, cause ed effetti del cambiamento climatico Emissioni di CO2 Eco-cittadinanza Adattamento e mitigazione</p>
<p><b>Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)</b></p>	<p><b>Fase 1) Ricerca e osservazione:</b> Dopo essere stato presentato: il contributo delle attività umane alle emissioni di CO2 e le loro conseguenze sul clima, gli studenti stanno iniziando le loro ricerche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In gruppi da 3 a 5, all'interno della scuola, a casa, nel loro quartiere, osservano e raccolgono informazioni sul modo di vivere, sul comportamento delle persone e sulle attività locali che possono avere o hanno un impatto sul clima e che potrebbero essere migliorate.</li> <li>● Per aiutare gli studenti, l'insegnante fornisce un elenco di domande o temi. Esempio per un'attività all'interno della scuola: - Riscaldamento e raffreddamento dell'edificio</li> </ul> <p><i>Qual è il sistema di riscaldamento e raffreddamento della scuola? Ci sono tende nelle aule?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energia: spegniamo le luci, i computer, le stampanti, quando usciamo dalla classe, dalla scuola?</li> <li>- Rifiuti</li> </ul> <p><i>Come vengono gestiti i rifiuti? C'è una raccolta di materiale riciclabile? Usiamo bottiglie d'acqua o bicchieri di plastica?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli studenti fanno osservazioni e prendono appunti. Le squadre dovrebbero osservare e fare foto con un dispositivo mobile (cellulare, tablet) che rispecchi le loro osservazioni.</li> </ul> <p><b>Fase 2) Condividi le tue scoperte!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tornando in classe, ogni squadra seleziona 3 degli elementi che ha notato e seleziona le foto più rappresentative. Uniscono le idee per scrivere un breve testo in relazione alle foto che hanno scelto.</li> </ul>





	<p>Il conteggio delle parole dovrebbe essere molto breve (da 10 a 40 parole). Un titolo (non più di 5-6 parole) completerà la creazione della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando il lavoro è pronto, l'insegnante fornisce un'applicazione per l'elaborazione di immagini e testi che gli studenti possono utilizzare per presentare meglio le loro foto e brevi racconti (ad esempio, PIC collage, PHOTO Collage, ecc.).</li> <li>• La produzione finale di ogni gruppo può essere pubblicata sul blog della scuola o stampata e mostrata sulle pareti della scuola.</li> </ul>
<b>Azioni individuali e/o collettive</b>	Aula o spazi esterni
<b>Materiale necessario</b>	<b>Lavoro di squadra con il supporto dell'insegnante</b>
<b>Durata del progetto o dell'attività pedagogica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesso a Internet e ai computer</li> <li>- Materiale per la realizzazione di manifesti (potenzialmente)</li> </ul>
<b>Valutazione delle nuove competenze acquisite</b>	<b>2 sessioni di 2 ore</b>
<b>Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti</b>	<p>I partecipanti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere o sviluppare alcune questioni di impatto umano sul clima</li> <li>- selezionare immagini rappresentative</li> <li>- scrivere testi brevi</li> <li>- utilizzare APP per comporre la loro presentazione</li> </ul>
<b>Osservazioni</b>	<p>Attività di questo tipo sono state utilizzate con i giovani per altre questioni come il patrimonio rurale (vedi: <a href="http://www.ycarhe.eu/en/activity/from-a-visit-to-the-web">http://www.ycarhe.eu/en/activity/from-a-visit-to-the-web</a>)</p>





**Collegamento a:**

- **Disegnare la vostra realtà climatica**
- **Che succede**
- **La mia casa verde ecologica**
- **Cos'è l'adattamento al cambiamento climatico (conoscenza)**

**Ricerca e osservazione**



Foto: MCE Grecia





Foto: UAC Francia

## Selezione e compilazione

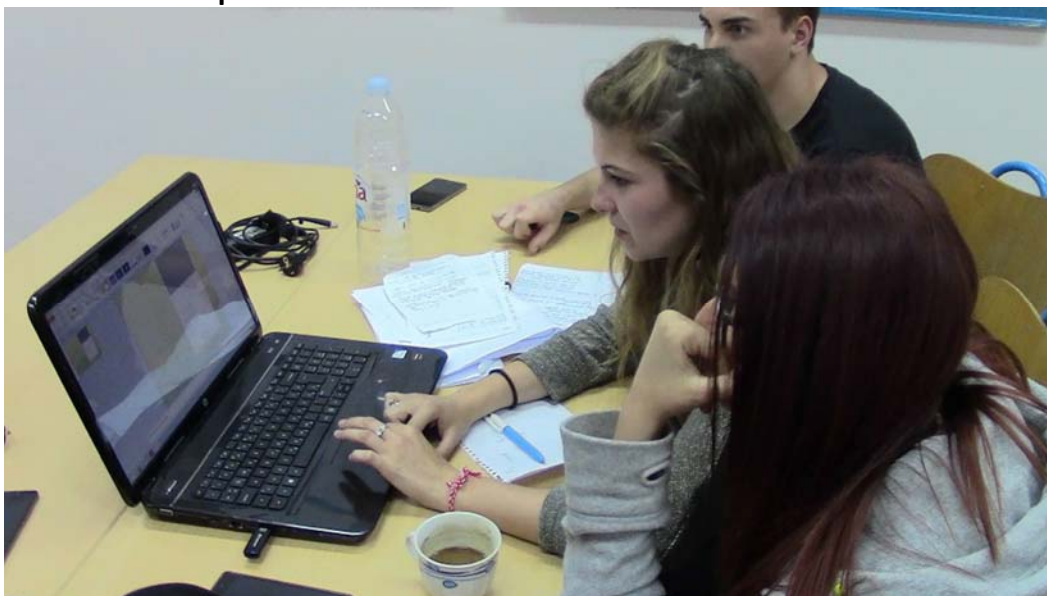


Foto: MCE Grecia

