



# Tous à vélo !

Mener une campagne afin de promouvoir des façons alternatives de se déplacer

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Projet de développement d'un moyen de transport durable
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Effet de serre / mobilité douce / mode de vie
Problématique	Comment réduire notre impact sur l'émissions de gaz à effet de serre à travers les transports ?
Thème	Transport, durabilité.
Disciplines (sciences, géographie...)	Géographie, sciences, mathématiques, éducation civique, langue maternelle, sport
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	Les apprenants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire du vélo prudemment</li> <li>- Lire et comprendre une carte</li> <li>- S'orienter dans la ville</li> <li>- Analyser des données et rédiger des documents formels</li> </ul>
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré- requisés ...)	11 à 15 ans
Description (progression étapes par étapes)	<p><b>Étape 1)</b></p> <p>Le professeur cible un groupe d'apprenants : soit une classe ou des apprenants volontaires de niveaux différents pour réaliser le projet.</p> <p>Avec ce groupe, le professeur engage une discussion afin qu'ensemble ils identifient « les raisons pour lesquelles les apprenants ne viennent pas à l'école à vélo ». Ensemble ils créent des questions à poser aux autres apprenants de l'école. Le questionnaire peut être distribué aux professeurs ou bien les questions peuvent être posées directement aux autres apprenants.</p> <p>Dans l'idéal, les réponses aux questions seront « oui » ou « non ».</p> <p>Exemple : Possèdes-tu un vélo ?</p>





	<p>Sais-tu faire du vélo ?          As-tu accès à un vélo à la maison ou proche de chez toi ?          Y a-t-il une piste cyclable à proximité ?          Penses-tu que l'utilisation du vélo est sûre ?          Est-ce que tes parents t'autoriseraient à venir à l'école à vélo ? Si non, pourquoi ?          Informations supplémentaires à collecter : âge et classe des apprenants, où les apprenants habitent-ils...</p> <p>A partir du questionnaire, le groupe d'apprenants classe les réponses en deux catégories : "quantité" et "qualité"          et/ou          En prenant en compte les obstacles qui empêcheraient un apprenant d'utiliser son vélo : manque de pistes cyclables / manque de garages à vélo / vols de vélo / culture du cyclisme (apprentissage)</p> <p><b>Quantité</b> : le nombre d'apprenants qui possèdent un vélo ? le nombre d'apprenants qui ne possèdent pas de vélo ? Le nombre d'apprenants qui viennent à l'école à vélo ? Combien de fois par semaine (fréquence) ? Le nombre de pistes cyclables ?  <b>Qualité</b> : sécurité liée au vélo ? garage à vélo ? confiance des parents ? zone résidentielle ...</p> <p><b>-OU-</b>  <b>Manque de pistes cyclables</b> : le nom du quartier afin de connecter cette information (le nombre d'apprenants qui y vivent) avec leur utilisation d'un vélo.  <b>Vol de vélo</b> : peur, coût  <b>Manque d'espaces où garer les vélos à l'école.</b>  <b>Barrière culturelle</b> : nombre d'apprenants qui savent faire du vélo.</p> <p><b>Étape 2)</b>          Selon le diagnostic et les obstacles identifiés, le groupe d'apprenants doit choisir un obstacle, ou plus, qu'ils vont essayer de « résoudre ». Il faut alors contacter les bonnes personnes pour, par exemple : rendre les pistes cyclables plus sûres, augmenter les espaces de parking à vélo, organisation de journées d'apprentissage à faire du vélo... : associations, élus, parents...</p>
--	---





	<b>Barrières</b>	<b>Solutions/leviers</b>
	Manque de pistes cyclables	Discussion avec la ville pour développer les infrastructures (qualité et sécurité)
	Vols de vélos	Discussion avec la ville pour la mise en place de mesures de sécurité : Parking à vélo ...
	Cadre législatif et de régulation	Cadre encourageant qui reconnaît le vélo comme moyen de transport
	Barrières de nature culturelle	Développer l'idée de l'utilisation du vélo à travers l'environnement éducatif
	<p><b>Étape 3)</b></p> <p>Les apprenants peuvent agir avec l'école, à leur niveau, en mettant en place une campagne d'information parmi leurs pairs afin qu'ils prennent leurs vélos plus régulièrement pour venir à l'école, ou ailleurs (support de la mairie ?) ou mise en place d'un concours qui récompense les 50 ou 100 apprenants qui prennent le plus souvent leur vélo pour venir à l'école, qui parcourent le plus de kilomètres ...</p> <p><b>Le succès d'un tel projet se base sur :</b> la capacité des apprenants à convaincre leurs pairs de rencontrer les représentants locaux élus afin de les inciter à investir progressivement.</p>	
<b>Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)</b>	Espaces intérieurs et extérieurs	
<b>Actions collectives et/ou individuelles</b>	Actions collectives qui entraînent des actions individuelles	
<b>Besoin(s) en matériel</b>	Un plan de la ville, un ordinateur, des outils pour sensibiliser les apprenants ...	
<b>Durée du projet ou de l'activité pédagogique</b>	<b>De 1 mois à 1 an</b>	





<p><b>Évaluation des nouvelles compétences acquises.</b></p>	<p>Capacité à créer un questionnaire          Capacité à s'exprimer à l'oral          Nombre qualité des lettres envoyées aux représentants élus et aux associations.</p>
<p><b>Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.</b></p>	<p><b>Liens possibles :</b></p> <p><b>Fiches d'activités :</b>  <b>Les impacts du changement climatique dans notre région</b>  <b>Expérience autour des impacts du CO2 sur la température terrestre</b>  <b>Vers une mobilité durable</b></p> <p><b>Fiches Projets :</b>  <b>Essai d'un nouveau mode urbain de partage de l'électricité</b>  <b>Expérience sur les conséquences du CO2 dans l'atmosphère</b>  <b>Comment pouvons-nous tous réduire nos émissions de CO2 quotidiennes ?</b></p> <p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="file:///C:/Users/Apare/Downloads/Action%20tous%20%C3%A0%20v%C3%A9lo%202017.pdf">file:///C:/Users/Apare/Downloads/Action%20tous%20%C3%A0%20v%C3%A9lo%202017.pdf</a></li> <li>• <a href="file:///C:/Users/Apare/Downloads/Comp%C3%A9tences%20v%C3%A9lo's%20Cool%20d%C3%A9f.pdf">file:///C:/Users/Apare/Downloads/Comp%C3%A9tences%20v%C3%A9lo's%20Cool%20d%C3%A9f.pdf</a></li> <li>• Pistes cyclables en Vaucluse :</li> <li>• <a href="http://www.vaucluse.fr/tourisme-sports/les-sports/vaucluse-terre-de-velo/les-veloroutes-et-voies-vertes/">http://www.vaucluse.fr/tourisme-sports/les-sports/vaucluse-terre-de-velo/les-veloroutes-et-voies-vertes/</a></li> <li>•</li> <li>• Conseils de la sécurité routière pour circuler en toute sécurité</li> <li>• <a href="http://www.securite-routiere.gouv.fr/conseils-pour-une-route-plus-sure/conseils-pratiques/les-enfants">http://www.securite-routiere.gouv.fr/conseils-pour-une-route-plus-sure/conseils-pratiques/les-enfants</a></li> </ul>
<p><b>Observations</b></p>	<p>Pour que ce type de projet soit un succès, il est important de mobiliser des apprenants qui ressentent la nécessité de sensibiliser leurs pairs et qui sont motivés pour rencontrer les représentants locaux afin de faire pression pour que des investissements soient faits afin de promouvoir l'utilisation du vélo.</p>





	<p>Le gouvernement français a annoncé en septembre 2018 la mise en place d'un plan autour de l'utilisation du vélo et de la mobilité active.</p> <p>Justifications du projet :</p> <p>Aujourd'hui, le vélo sert principalement à un usage récréatif tandis que dans les années 1970, il était utilisé pour se déplacer (10% des déplacements maison-travail).</p> <p>Les 5 avantages de l'utilisation du vélo pour les résidents :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Santé</b> : faire du vélo permet d'éviter les problèmes de santé (obésité, diabète, ...). Faire du vélo augmente les capacités de concentration des apprenants. Le vélo réduit les nuisances sonores.</li><li>- <b>Transition écologique et énergétique</b> : le vélo permet de réduire les émissions de CO2 et d'autres éléments polluants.</li><li>- <b>L'attractivité des villes</b> : Avec des pistes dont la longueur peut aller jusqu'à 5km, le cyclisme peut amener de la vie dans les centres villes et/ou dans les villages.</li><li>- <b>Accès à la mobilité pour tous à moindre coût</b> : C'est le moyen de transport mécanisé le plus économique pour les résidents et pour la communauté.</li><li>- <b>Création d'emplois</b> : un tiers des vélos vendus sont assemblés en France.</li></ul> <p>Barrières à l'utilisation des vélos :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Manque de sécurité et discontinuité des aménagements cyclables</b> : les pistes sécurisées sont rares, il y a des coupures dans les pistes cyclables ce qui rend l'utilisation du vélo dangereuse pour les cyclistes : ponts, tunnels, ronds-points...</li><li>- <b>Les vols de vélos</b> : Cela représente un coût important pour un ménage. Les vols sont souvent dus au nombre insuffisant d'espaces de parkings sécurisés pour les vélos.</li><li>- <b>Un cadre législatif et réglementaire</b> : Le cyclisme n'est pas assez encouragé. Le cyclisme n'est pas assez pris en compte dans le remboursement des dépenses liées aux voyages pour se rendre au travail.</li><li>- <b>La barrière culturelle et le manque représentation</b> : peu de personnes osent déclarer qu'elles ne savent pas faire du vélo. Le vélo n'est pas</li></ul>
--	---





	encore considéré comme un moyen de transport à part entière. Le cyclisme est trop souvent considéré comme une activité récréative.
--	--

