



Disegnare la vostra realtà climatica

L'impatto del cambiamento climatico sulla vostra area specifica

Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento	Lavoro di gruppo - brainstorming
Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici	Territorio, sviluppo, cause, impatti, ambiente, adattamento, mitigazione
Problematica	Qual è l'impatto del cambiamento climatico sulla vostra regione? In che modo il cambiamento climatico può avere un impatto sulla vostra regione?
Tematiche	Sviluppo locale, cause ed effetti del cambiamento climatico sull'agricoltura, acqua, inquinamento dell'aria, biodiversità, trasporti, principali rischi naturali
Discipline (scienze, geografia)	<i>Geografia, Scienze naturali, Economia</i>
Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate	Gli studenti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - descrivere il loro ambiente, - identificare i possibili impatti del Cambiamento Climatico sulla loro regione e visualizzare le possibili misure di mitigazione e adattamento - esprimere con un vocabolario adeguato e in pubblico le conclusioni della loro riflessione e del loro lavoro
Target pubblico (età, competenze richieste...)	13-16 anni <i>Prerequisito: Gli studenti dovrebbero aver capito cos'è il cambiamento climatico e quali sono i suoi principali impatti.</i> <i>Un breve video può essere presentato come promemoria introduttivo. (e.g.: https://kids.nationalgeographic.com/videos/spectacular-science/#climate_101_causes_and_effects.mp4)</i>





<p>Descrizione (fase per fase)</p>	<p>Fase 1) Disegna la tua realtà (30')</p> <p>Gli studenti sono suddivisi in diversi gruppi di 5-6 persone e sono invitati a disegnare insieme, su un grande foglio di carta, le loro realtà abitative senza parlare tra loro: elementi naturali (foresta, spiaggia, fiumi, ecc.), attività economiche (fabbriche, hotel, agricoltura, ecc.), trasporti (aeroporto, stazione ferroviaria, autostrade, ecc.), edifici pubblici (scuola, municipio, ospedale, ecc.) e altri elementi che considerano sufficientemente rappresentativi del loro ambiente di vita.</p> <p>Se gli studenti provengono da diversi villaggi o zone, i gruppi possono essere organizzati per località in modo che i manifesti prodotti rappresentino realtà diverse e specifiche.</p> <p>Fase 2) Discussione e conclusioni (20')</p> <p>Ogni gruppo discute per 15 minuti sul risultato finale che ottiene sul proprio manifesto comune e su quali elementi potrebbero essere influenzati dal cambiamento climatico.</p> <p>In 5 minuti decidono come presentare le loro principali conclusioni (specificità del territorio e principali impatti previsti)</p> <p>Se necessario, una lista degli impatti previsti o esistenti è lasciata agli studenti come riferimento (vedi mappa qui sotto).</p> <p>Fase 3) Presentazione e dibattito (5')</p> <p>Ogni team presenta il suo manifesto in 5 minuti, menzionando quali attività umane sono o possono essere influenzate dal cambiamento climatico e come.</p> <p>Per 5-10 minuti, a seconda del tempo disponibile, è aperta una discussione con l'insegnante e gli altri studenti per affinare i risultati del gruppo.</p> <p>Fase 4) Focus sulle misure di adattamento e di mitigazione</p>
---	---





	Gli studenti prendono i propri disegni e li modificano per proporre misure di adattamento/mitigazione.
Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)	Aula
Azioni individuali e/o collettive	Il lavoro si svolge in gruppo con il supporto dell'insegnante
Materiale necessario	Materiale per i manifesti: grandi fogli di carta (ad es. cartone), pennarelli
Durata del progetto o dell'attività pedagogica	2 ore
Valutazione delle nuove competenze acquisite	L'insegnante prepara in anticipo una griglia di valutazione per valutare gli studenti sugli obiettivi pedagogici dell'attività. La valutazione sarà fatta sia dall'insegnante che dai coetanei.
Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti	<p>Link a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cerchiamo di essere consapevoli (progetto) ● Adattamento ai cambiamenti climatici (conoscenza) <p>Croato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://srednja.hr/ekobiz/ekologija/prosvjed-ucenika-siri-se-po-hrvatskoj-petak-klimu-ulicu-izlaze-splicani/ ● http://klima.hr/razno/publikacije/klimatske_promjene.pdf ● http://www.wwfadria.org/naa_zemlja/klimatske_promjene/utjecaj_klimatskih_promjena/ ● https://skepticalscience.com/translation.php?lang=29 <p>Greco: video o cartoni animati per un'introduzione all'intero numero</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.ypaidros.gr/iperthermansi-planiti-terasties-apoleies-tourismos-ellada/ ● http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/to-roloi-tis-katastrofis ● https://youtu.be/PZgtOnuHJWE oppure





	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/al78Pp-vcDs?list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Znzo2ePJD • https://www.youtube.com/watch?v=wa58h4IJ6Hk&list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Znzo2ePJD&feature=share&index=7 • Οι Επιπτώσεις Της Κλιματικής Αλλαγής Στην Ελληνική Οικονομία https://www.youtube.com/watch?v=MCOlrMTvucc (impatto del CC sull'economia greca) • http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/o-efialtis-tis-ksirasias (video sulla desertificazione in Grecia e il riscaldamento globale) <p>Italiano: La desertificazione in Italia (ITA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/La_vulnerabilitx_alla_desertificazione_in_Italia.pdfhttps://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/RISORSE_FORESTALI_E_RISCHIO.pdfhttps://www.wwf.it/oasi/?31300/Giornata-Mondiale-desertificazione • http://asvis.it/goal13/articoli/462-3280/cambiamenti-climatici-e-rischio-desertificazione-in-sicilia Desertification in the Po Valley, article (ITA): https://www.internazionale.it/reportage/marcello-rossi/2017/09/11/cambiamento-climatico-fiume-po • https://www.legambiente.it/wp-content/uploads/ricerca_clima_2018.pdf ; Come il clima sta cambiando in Italia e gli impatti sull'agricoltura (ENG): https://www.cmcc.it/article/agriculture-at-risk-the-potential-impacts-of-climate-change Nuove aree per vigneti in Langhe e Roero (ITA): https://www.lastampa.it/2016/10/05/italia/alta-langa-le-bollicine-piemontesi-vanno-in-quota-KJ31dHc8PAT0ucf9O5bqEJ/pagina.html
Osservazioni	Assicuratevi che gli studenti che intendete coinvolgere nell'attività abbiano compreso le cause e gli effetti principali del Cambiamento Climatico





Foto MCE Grecia





Foto ECM Grecia

