



# Ascolta gli alberi

Le capacità di adattamento al cambiamento climatico

<b>Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento</b>	<b>Attività - dibattito</b>
<b>Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici</b>	Capacità di adattamento, alberi, vita in comunità
<b>Problematica</b>	<b>Cosa possiamo imparare esplorando il funzionamento della comunità degli alberi e il modo in cui gli alberi si adattano ai cambiamenti dell'ambiente?</b>
<b>Tematiche</b>	Conseguenze / adattamento al cambiamento climatico
<b>Discipline (scienze, geografia)</b>	<b>Scienza, Lingua madre, Educazione civica</b>
<b>Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate</b>	<p><b>Gli studenti saranno in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e spiegare il messaggio (contenuto) di un testo informativo</li> <li>- estrarre e riassumere i dettagli più importanti da un testo</li> <li>- determinare (riconoscere e spiegare) la sequenza dei legami causali nel "processo di apprendimento" degli alberi</li> <li>- determinare le conseguenze di un consumo "irragionevole" di acqua sugli alberi</li> <li>- stabilire un'analogia tra il comportamento "irragionevole" degli alberi e degli esseri umani</li> <li>- identificare (riconoscere e spiegare) i benefici della vita in comunità</li> <li>- concludere sull'analogia (vita in comunità, vantaggi e svantaggi)</li> <li>- prevedere le conseguenze (Cosa potrebbe accadere nella foresta in determinate circostanze? Nella comunità umana?)</li> <li>- formulare idee per la discussione</li> <li>- discutere sulla base di argomenti</li> <li>- formulare conclusioni basate sulla discussione</li> <li>- relazionarsi in una discussione</li> </ul>
<b>Target pubblico (età, competenze)</b>	12 - 14 anni <i>Prerequisito:</i> conoscenze elementari sulla crescita e lo sviluppo degli alberi





richieste...)	
Descrizione (fase per fase)	<p><b>Fase 1)</b> La lettura di un breve capitolo di un libro (Peter Wohlleben: La vita segreta degli alberi).</p> <p><b>Fase 2)</b> Il lavoro sul testo inizia con un breve interrogatorio per determinare se gli studenti hanno compreso i dettagli del testo. Gli studenti sono guidati a determinare le relazioni causali tra i dettagli del testo fino alla conclusione che gli alberi imparano dall'esperienza acquisita attraverso la loro stessa pelle. La seconda parte del lavoro sul testo si riferisce alla vita della comunità degli alberi - la foresta (quali sono i vantaggi o gli svantaggi della vita in comunità?)</p> <p><b>Fase 3)</b> Dopo aver modificato il testo, vengono formulate le tesi da discutere (tesi eventualmente selezionata): <i>Il modo più efficace per imparare è attraverso la pelle di qualcuno</i> Vengono selezionati <i>i pro e i contro</i> e una giuria che formulerà e proporrà le conclusioni finali del dibattito. Dopo che la maggior parte delle argomentazioni sono state esposte, ogni gruppo forma una conclusione. Infine, da tutte le proposte si giunge a una conclusione comune e accettabile.</p> <p>L'insegnante incoraggia gli studenti a confrontare la vita "sociale" degli alberi con la vita della comunità umana. Dovrebbero essere indicati quanti più esempi possibili, spiegando le somiglianze e le differenze con l'evoluzione degli alberi e la loro vita.</p>
Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)	Aula
Azioni individuali e/o collettive	Lavoro in team
Materiale necessario	-





Durata del progetto o dell'attività pedagogica	4 ore
Valutazione delle nuove competenze acquisite	La validità degli argomenti nel dibattito
Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti	<p><b>Collegamento a:</b>  <b>Fogli di attività: Esplorare le conseguenze del cambiamento climatico nel nostro ambiente / Attività per introdurre il cambiamento climatico con gli studenti / Gli impatti del cambiamento climatico nella vostra regione / Quando le specie mediterranee sono minacciate dal cambiamento climatico</b></p> <p><b>Croato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://alternativa-za-vas.com/index.php/clanak/article/tajni-zivot-drveca">http://alternativa-za-vas.com/index.php/clanak/article/tajni-zivot-drveca</a></li> </ul> <p><b>Greco:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.wwf.gr/images/pdfs/gr_adapting.pdf">http://www.wwf.gr/images/pdfs/gr_adapting.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.wwf.gr/areas/forests/forests-and-climate-change">https://www.wwf.gr/areas/forests/forests-and-climate-change</a></li> </ul> <p><b>Francese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.inra.fr/Grand-public/Rechauffement-climatique/Tous-les-dossiers/Foret-mediterraneenne-modele-d-adaptation-au-changement-climatique/Adaptation-des-forets-au-changement-climatique">http://www.inra.fr/Grand-public/Rechauffement-climatique/Tous-les-dossiers/Foret-mediterraneenne-modele-d-adaptation-au-changement-climatique/Adaptation-des-forets-au-changement-climatique</a></li> </ul>
Osservazioni	<p><b>Gli studenti hanno avuto una forte risposta emotiva sulla comunità forestale; hanno iniziato a pensare in modo diverso alla vita degli alberi (non solo dal punto di vista umano, ma anche del benessere delle foreste). Lavorare su testi simili permette agli studenti di connettersi più fortemente con la natura, il che li porta ad un atteggiamento più rispettoso nei confronti della natura.</b></p>



