



# Niente tigre nella mia scuola!!!!

Azione di sensibilizzazione per limitare la proliferazione delle zanzare tigre

<b>Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento</b>	<b>Progetto</b>
<b>Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici</b>	Zanzare/ciclo di vita/riproduzione/malattie
<b>Problematica</b>	<b>Come ridurre la proliferazione della tigre zanzara?</b>
<b>Tematiche</b>	Salute/Ambiente.
<b>Discipline (scienze, geografia)</b>	<i>Geografia, scienze, matematica, educazione civica, lingua madre, salute</i>
<b>Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate</b>	<p><b>Gli studenti saranno in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - sensibilizzare sul problema della salute pubblica causato dalle zanzare tigre e sulla possibilità di azioni per limitarne la proliferazione</li> <li>- - sviluppare la capacità di lavoro di gruppo</li> <li>- - comprendere il legame tra zanzare tigre e cambiamento climatico</li> </ul>
<b>Target pubblico (età, competenze richieste...)</b>	<p>11-15 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studenti della scuola</li> <li>- Classe pilota</li> <li>- Adulti e studenti volontari per risolvere il progetto nella scuola</li> </ul>
<b>Descrizione (fase per fase)</b>	<p>L'adulto sceglie un gruppo di studenti: una classe, oppure studenti facoltativi o studenti volontari a più livelli per realizzare il progetto.</p> <p><b>Fase 1)</b> L'adulto fa una raccolta di rappresentazioni al gruppo di studenti per scoprire le loro conoscenze sulla zanzara tigre: ciclo di vita, luogo di riproduzione,</p>





	<p>condizioni di vita.: Questionario individuale e discussione di gruppo</p> <p>Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riproduzione: posizione favorevole e condizioni di riproduzione</li><li>- ciclo di vita: quanto dura e quali sono le sue diverse fasi della vita</li><li>- L'origine: Da dove viene? Come è arrivato nel Mediterraneo e in Provenza?</li><li>- Salute: è un vettore di malattia? Se sì quali?</li></ul> <p><b>Fase 2)</b></p> <p>Dopo questa raccolta, l'adulto si propone di fare ricerche in biblioteca o su Internet sui diversi temi affrontati nella fase 1 per portare la conoscenza agli studenti. L'obiettivo è quello di indurre gli studenti a mettere in discussione il fastidio della zanzara tigre oltre il morso.</p> <p><b>Fase 3)</b></p> <p>L'adulto porta gli studenti sulle tracce della zanzara tigre nella scuola alla ricerca di possibili o esistenti luoghi di riproduzione, questa osservazione dovrebbe permettere di interrogare gli studenti su come limitare la proliferazione della zanzara tigre.</p> <p>Alcune possibilità: Il gruppo di studenti deve identificare le aree in cui l'acqua è stagnante: piccola riserva d'acqua dopo aver innaffiato i prati, grondaie, giochi lasciati sotto i sistemi di irrigazione, raccolta dell'acqua piovana, fossi, grondaie, contenitori sotto i vasi da fiori...</p> <p><b>Fase 4)</b></p> <p>Dalla raccolta di aree dove la zanzara può proliferare, gli studenti suggeriscono le giuste azioni da adottare in collaborazione con gli adulti, un'associazione di educazione ambientale...</p> <p><b>Fase 5)</b></p> <p>Per sensibilizzare gli altri studenti e più in generale gli abitanti che circondano la scuola, il gruppo di studenti può:</p>
--	--





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre una mappa della scuola che elenchi i luoghi di potenziale proliferazione e i buoni gesti per agire su di essa.</li> <li>- informare con disegni sul ciclo di vita della zanzara tigre</li> <li>- informare con una mappa, l'evoluzione dell'area di distribuzione della zanzara tigre</li> <li>- informare con dati quantificati sul rischio di malattie trasmissibili</li> </ul> <p><b>Fase 6)</b> Tra le azioni individuate, è necessario decidere quali possono essere attuate rapidamente e quali saranno efficaci.</p>
<b>Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)</b>	Aula e all'aperto
<b>Azioni individuali e/o collettive</b>	Azione collettiva
<b>Materiale necessario</b>	Un computer
<b>Durata del progetto o dell'attività pedagogica</b>	<b>4-6 mesi</b> Durata del progetto o dell'attività pedagogica
<b>Valutazione delle nuove competenze acquisite</b>	Diminuzione dei luoghi di proliferazione della zanzara tigre (risultato quantitativo) Questionario sui cambiamenti di comportamento (confronto tra un questionario iniziale e un altro dopo questa azione)
<b>Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti</b>	<p><b>Collegamento a:</b></p> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Reazioni dell'ecosistema sui cambiamenti climatici"</li> <li>- "Gli impatti del cambiamento climatico nella vostra regione"</li> </ul> <p><b>Progetto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Adattamento ai problemi del cambiamento globale creando un modello di casa ecologico"</li> </ul> <p><b>Francese:</b></p>





	<p>L'ARS PACA, il CPIE des Pays de Vaucluse (UAC) ha realizzato alcuni supporti per sensibilizzare l'opinione pubblica sulla tigre zanzara.</p> <p><a href="http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee">http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</a></p> <p><a href="https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres">https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</a></p> <p><a href="http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee">http://www.moustiquetigre.org/index.php/loperateur-technique-eid-mediterranee</a></p> <p><a href="https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres">https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</a></p>
<p><b>Osservazioni</b></p>	<p>/</p>

