



Cambia marcia usando la testa

Attività per promuovere la mobilità sostenibile

Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento	Progetto sulla mobilità, Laboratorio d'aula interattivo
Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il complesso mondo dei trasporti, come possono influenzare il Cambiamento Climatico: il rapporto di causa-effetto tra i fenomeni (scienza) - Imparare a conoscere la produzione di CO2 da combustibili fossili (scienze) - Comprendere l'effetto esponenziale nell'uso di trasporti inquinanti (matematica) - Comprendere i fenomeni fisici e chimici legati all'aumento di CO2 nell'atmosfera (scienza e chimica) - Comprendere perché sottovalutiamo l'aspetto ambientale nella scelta dei trasporti (scienze sociali) - Scoprire dove finiscono le masse di CO2 nell'atmosfera (geografia)
Problematica	La mobilità è una delle cause indirette del cambiamento climatico, questo workshop sviluppa il tema dei diversi tipi di mobilità "verde" che gli studenti possono utilizzare per spostarsi
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il trasporto può influenzare il cambiamento climatico - I diversi elementi che compongono l'inquinamento (atmosfera e quello legato all'uso del suolo) - Perché utilizziamo i trasporti senza valutare il loro impatto ambientale? - Cosa sono i trasporti sostenibili?
Discipline (scienze, geografia)	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Scienze sociali - Geografia - Storia - Matematica
Obiettivi	Gli studenti saranno in grado di:





<p>pedagogici/Nuove competenze mirate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definire atteggiamenti responsabili per l'ambiente - comprendere l'impronta ecologica che ognuno produce ogni giorno - rispettare e amare l'ambiente in cui viviamo - rispettare la vita degli esseri viventi minacciati dall'inquinamento e dal cambiamento climatico - sviluppare buone pratiche per una mobilità adeguata
<p>Target pubblico (età, competenze richieste...)</p>	<p>11-15 anni</p> <p><u>Prerequisito:</u> Si raccomanda di aver analizzato l'evoluzione dei trasporti utilizzati per la mobilità, al fine di comprendere il momento storico e cruciale in cui viviamo e le problematiche correlate</p>
<p>Descrizione (fase per fase)</p>	<p>Durante i due seminari di classe in programma, il tema della mobilità sarà analizzato a livello globale, analizzando sia la mobilità sostenibile che quella tradizionale per confronto: Saranno affrontati i diversi mezzi di trasporto disponibili,</p> <p>con limiti e potenzialmente legati al rispetto, all'ambiente e alla salute della persona. Il seminario educativo consiste anche nello stabilire legami interdisciplinari con le diverse materie disponibili nei programmi scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I collegamenti con gli elementi storici saranno stabiliti sviluppando il concetto di mobilità umana nel tempo. - Gli elementi geografici saranno principalmente legati al diritto e al dovere di agire su scala globale e locale. - Si analizzeranno anche gli elementi scientifici, in particolare quelli legati all'atmosfera, ai cambiamenti climatici e all'impatto della mobilità sull'ambiente e sull'ecosistema. <p>Gli studenti comprenderanno meglio l'uso appropriato delle biciclette e l'applicazione del codice della strada. Durante le attività del seminario, oltre ad apprendere i concetti e a sviluppare le proprie competenze, dovranno comunicare alcuni degli elementi ricevuti ai compagni di scuola di altre classi non direttamente coinvolte nel progetto e comunicare le buone pratiche e le competenze.</p> <p>Esempi di attività proposte:</p> <p>ATTIVITÀ "COME LO CONOSCIAMO? (2 ore) Su un tabellone, gli studenti devono registrare tutti i mezzi di trasporto, caratterizzandoli dal punto di vista del carburante e della tecnologia utilizzata, sfruttando l'aspetto della sostenibilità legato all'ambiente e alla salute.</p>





ATTIVITÀ "VIAGGIARE A MODO MIO" (1h) La classe, divisa in gruppi, deve svolgere delle missioni. Ogni gruppo ha una destinazione diversa da raggiungere. Il gruppo deve pianificare il viaggio, elencare i trasporti e la logica utilizzata.

ATTIVITÀ "DIVIDELLO INQUINATUM" (2 ore) Gli studenti scoprono che la mobilità tradizionale non è sostenibile. La classe è divisa in due squadre, ogni studente di ogni squadra, utilizzando la modalità staffetta, deve gestire un cestino contenente frasi, potenzialmente reali, sugli impatti ambientali dovuti alla mobilità tradizionale.

Le frasi suggerite indicano, ad esempio: "l'auto di famiglia rossa ha emesso 12 kg di CO2 mentre andava a scuola", "l'auto di famiglia verde ha urtato quella gialla, causando gravi dolori alla schiena a tutti i membri dell'abitacolo", "per evitare che un'auto si fermasse davanti alla scuola 15 auto hanno suonato ripetutamente il clacson" ecc.

Lo studente deve identificare se la frase rientra nella categoria di uno dei vestiti appesi all'altro capo della classe:

- INQUINAMENTO ATMOSFERICO
 - INQUINAMENTO ACUSTICO E LUMINOSO
 - INQUINAMENTO TERMICO
 - INCIDENTALITÀ E STRESS PSICOFISICO
 - CONSUMO E DEGRADO DELLE AREE URBANE
- e incollare la frase sul cartello corrispondente.

Quando tutte le frasi sono applicate alle rispettive bacheche, l'impatto ambientale e psicofisico della mobilità ridotta viene restituito agli studenti.

ATTIVITÀ "COME FACCIAMO A CONOSCERE LA MOBILITÀ SOSTENIBILE?" (2 ore)

Gli studenti conoscono e spiegano i diversi modi di caratterizzare la mobilità sostenibile. La classe è suddivisa in 3 squadre, mentre 4 studenti selezionati compongono una giuria. L'educatore chiede ad ogni squadra di rappresentare una categoria di mezzi di trasporto sostenibili, annunciata di volta in volta ad alta voce (con una spiegazione quando il termine non è chiaro, come il car sharing).

Le categorie saranno:

- Andare a piedi!
- Usare la bicicletta!
- Usare il TRASPORTO PUBBLICO! (autobus, tram, treni)
- Ottimizzare l'uso dell'AUTO PRIVATA! (car sharing, car pooling, auto





	<p>elettriche, parcheggio fuori dal centro città e utilizzo di altri mezzi di trasporto).</p> <p>Al termine di ogni breve presentazione, la giuria voterà nelle urne. Ogni gruppo ha la possibilità di ripetersi in 2 o più presentazioni.</p> <p>ATTIVITÀ "COSA ABBIAMO IMPARATO? (1 ora)</p> <p>In gruppi di 4, cercate di riassumere i concetti emersi in laboratorio, utilizzando un video di ridefinizione dei concetti.</p>
Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)	Aula.
Azioni individuali e/o collettive	Attività di gruppo
Materiale necessario	PC e proiettore, penne, carta per poster, internet
Durata del progetto o dell'attività pedagogica	12 ore
Valutazione delle nuove competenze acquisite	Chiedere agli studenti un'autovalutazione delle attività svolte, restituendo i sentimenti e le emozioni vissute durante le varie attività
Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti	<p>Collegamento a:</p> <p>-----Organizzare i collegamenti nelle diverse lingue in questo ambiente-----</p> <p>Croato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● {HYPERLINK xxxxxxxxxxxxxxxx} Per i link devono apparire quando si inseriscono i link {HYPERLINK xxxxxxxxxxxxxxxx} Questo mostra che il link funziona, anche se è in formato PDF o su Internet. <p>Greco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX <p>Italiano:</p>





	<ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX <p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ● XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
<p>Osservazioni</p>	<p><i>Esempio di metodologia, idee</i></p> <p><i>-Alcuni esempi di metodi pedagogici utilizzati nelle attività:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- imparare dall'esperienza (W. Bion): partecipare a un'esperienza emotiva che porta a un cambiamento nella struttura della personalità</i> <i>- lavorare insieme (G. P. Quaglino): il lavoro di gruppo funziona come un luogo dove la conoscenza è costruita come un processo graduale, conflittuale, aperto, negoziabile e conflittuale;</i> <i>- lavorare insieme come comunità di ricerca (Peirce): iniziare un percorso di conoscenza che si muove dal dubbio per raggiungere la fede; il gruppo come comunità autocorrettiva;</i> <i>- pensare attraverso le relazioni (E. Morin): educare il pensiero complesso come un modo difficile e raffinato da acquisire durante il corso di formazione;</i> <i>- misure per promuovere l'autotrasformazione comportamentale (G. Bateson): attivazione di un processo attraverso il quale si identificano i "presupposti" delle idee e della conoscenza.</i>



Immagini

