



L'école des abeilles

Aider les abeilles à survivre au changement climatique

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Projet pour la sensibilisation autour de l'extinction des abeilles
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Communauté des abeilles, extinction des abeilles, conditions de vie, écosystème, pollinisation, calendrier de floraison
Problématique	Comment pouvons-nous aider les abeilles à survivre dans les conditions imposées par le changement climatique ?
Thème	Biodiversité
Disciplines (sciences, géographie...)	Science, langue maternelle, technologie
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	<p>Les apprenants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le rôle et l'importance des abeilles dans l'écosystème - Anticiper les conséquences de l'extinction des abeilles sur le cycle naturel - Décrire et comprendre la vie des abeilles en communauté (le rôle de chaque individu au sein de la communauté, répartition des tâches...) - Identifier les points positifs de la vie en communauté - Faire le lien avec la communauté humaine (vie en commun, avantages et désavantages) - Expliquer l'influence des différences de températures sur le changement du calendrier de floraison - Établir le lien entre le changement du calendrier de floraison et l'extinction des abeilles - Sensibiliser le public au sujet des problèmes auxquels font face la communauté des abeilles du fait du changement climatique
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	12 à 14 ans





<p>Description (progression étapes par étapes)</p>	<p>Étape 1) Introduction Conversation au sujet des caractéristique de l’apiculture locale et les risques auxquels font face les apiculteurs. Lien établi entre les informations récoltées lors du sondage qui a été analysé lors de séances précédentes (Fiche d’activités : <i>L’impact du changement climatique sur l’extinction des abeilles</i>). Le professeur explique le fonctionnement en communauté des abeilles. Le professeur annonce l’organisation d’une visite chez un apiculteur local et des questions sont préparées pour la visite.</p> <p>Étape 2) Visite chez l’apiculteur Les apprenants prennent part à une visite chez l’apiculteur local. L’apiculteur explique la vie d’une abeille dans la ruche, quand les abeilles quittent la ruche, pourquoi, leur comportement, qu’est-ce qui les menace, comment la population peut aider les abeilles à survivre (la hausse des températures pousse les abeilles à sortir de la ruche ; c’est l’éclosion des premières fleurs, mais c’est insuffisant pour nourrir toute la communauté, cela engendre plus de problèmes que de bienfaits. Les épisodes de gel qui suivent sont dangereux pour la communauté des abeilles...). Les apprenants posent des questions à propos du comportement des abeilles ces dernières années. Est-ce que la quantité de miel produite a évolué ? Est-ce que la communauté des abeilles a augmenté ou diminué ? Quel impact cela a-t-il sur la vie des gens ? Le professeur guide la discussion afin de savoir ce qui pourrait mener les abeilles à disparaître et l’impact que cela aurait sur la population.</p> <p>Qu’est-ce que les gens peuvent faire pour réduire les conséquences négatives que le changement climatique a sur les abeilles ? Les abeilles sont tout simplement un maillon de l’écosystème. Il est nécessaire de garder tout le système afin qu’il continue de fonctionner. Est-ce que les gens savent à quel point les abeilles sont importantes pour l’écosystème ? Qu’est-ce que les apprenants peuvent faire afin de sensibiliser le public ? Il est décidé de mener une campagne publique.</p> <p>Étape 3) Création d’une campagne publique Jeu de rôle dans la classe : les apprenants prennent le rôle des abeilles dont la communauté est menacée. Ils rédigent des textes et des slogans qui incitent à l’empathie envers les abeilles et leur communauté, mais émettent aussi un</p>
---	---





	<p>avertissement sur le fait que tout est connecté dans la nature, et que tout ce qui s’y passe a des répercussions pour les gens.</p> <p>Étape 4) Création de banderoles et organisation d’une manifestation publique En cours de technologie, les apprenants confectionnent des banderoles. Accompagnés des professeurs de sciences et de langue maternelle, les apprenants se rendent sur la place principale de la ville / du village avec leurs banderoles. Ils expliquent aux passants le but de leur campagne et notent les réactions de gens.</p> <p>Étape 5) Analyse des répercussions du projet Les apprenants et le professeur analysent la mise en œuvre et les répercussions de leur projet. Ils discutent de ce qu’il faudrait améliorer et les aspects qui ont vraiment engendré une prise de conscience chez les citoyens. La conclusion générale est que les citoyens ne voient souvent pas la connexion entre le changement climatique et ce qui se passe autour de nous, ce qui pourrait mener à beaucoup de conséquences indésirables dans le futur.</p>
Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)	Salle de classe, apiculteur, place principale de la ville
Actions collectives et/ou individuelles	Actions collectives
Besoin(s) en matériel	<i>Outils pour le cours de technologie, planches de bois, peinture, papier pour les affiches</i>
Durée du projet ou de l’activité pédagogique	8 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Évaluation et auto-évaluation des apprenants après le projet
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d’autres sujets.	<p>Liens possibles :</p> <p>Fiches d’activités : L’impact du changement climatique sur l’extinction des abeilles</p>





	<p>-----Organise the links in the different language in this setting-----</p> <p>Croate :</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.bolinfo.hr/kultura-skolstvo/os-bol/2019/posjet-pcelinjaku-u-murvici/?fbclid=IwAR2wVo7A9vnwjm97ZFWL6UPBBTltDppKyVWFg6wtOIdDOfomNiSxoL4h_hY• https://www.bib.irb.hr/853492 <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none">• https://melissokomianet.gr/klimatiki-allagi-epeili-gia-tis-melisses <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=rLtmp6jRaxk• http://www.eauseccours.com/tag/disparition%20des%20abeilles/
Observations	-

Photos

Photo. (Osnovna škola Bol, Croatia)





