



Casa mediterranea eco-verde

Adattamento ai problemi del cambiamento globale creando un modello di casa ecologico

| | |
|---|--|
| Tipo di progetto pedagogico, attività, azione, accompagnamento | Progetto multidisciplinare sull'immaginazione e la modellazione di un modello di casa ecologica adattato ai problemi climatici locali |
| Parole chiave delle discipline rilevanti/ Contenuti pedagogici | modello/eco-responsabilità/consumo energetico/consumo energetico/energia rinnovabile/sviluppo sostenibile/riciclaggio/acqua/principali rischi |
| Problematica | Come immaginare un habitat ecologico nell' ambiente urbano mediterraneo tenendo conto dei necessari adattamenti ai maggiori rischi legati al cambiamento climatico? |
| Tematiche | riscaldamento globale, responsabilità ecologica, consumo di energia, energie rinnovabili, risorse naturali, combustibili fossili, catastrofi naturali, riciclaggio. |
| Discipline (scienze, geografia) | Scienze (Biologia, Fisica), Storia, Geografia, Educazione civica, Arte, Tecnologia, Lingua inglese |
| Obiettivi pedagogici/Nuove competenze mirate | <p>Gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - diventare consapevoli dell'importanza di preservare le risorse naturali (acqua, energia) e il comportamento dei cittadini - - familiarizzare con le forme di risorse sostenibili - - pensare a come prevenire le catastrofi naturali adattandovi ai grandi rischi - - avere una propria influenza nella comunità e sensibilizzare sulla necessità di azioni - - pianificare misure di prevenzione in base alle conoscenze scientifiche sui rischi - - studiare l'uso delle risorse naturali nella loro area locale - - creare e immaginare un progetto tenendo conto di una realtà |





| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - - creare, collaborare e realizzare progetti: - definire e rispettare un'organizzazione e la condivisione dei compiti nell'ambito di un gruppo di lavoro. - - rappresentare il mondo circostante o dare forma alla propria immaginazione esplorando vari campi (disegno, collage, modellazione...) - - giustificare le scelte per rendere conto del processo che porta dall'intenzione alla realizzazione. |
| Target pubblico (età, competenze richieste...) | 12-15 anni |
| Descrizione (fase per fase) | <p>Fase 1) Attività, conoscenze in geografia (alcuni esempi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il consumo di energia e le sue conseguenze: risultati catastrofici Scrivete un commento sulle foto per spiegare come il consumo di energia sia essenziale ma crea seri problemi - Gli studenti definiscono cos'è la transizione energetica - Spiegate con l'aiuto di articoli di giornale, l'attuazione della transizione energetica (esempi: eco-distretto; COP...) - Completate uno schizzo geografico che rifletta lo stato della transizione energetica globale nel mondo <p>Fase 2) Attività, conoscenze in Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare un evento meteorologico eccezionale e le sue conseguenze. (esempio locale: 22 settembre 1992, nel Vaucluse, nella città di Vaison-la-Romaine) http://www.francetvinfo.fr/meteo/video-les-inondations-sont-encore-dans-les-memoires-a-vaion-20-ans-apres_144221.html - Completare una tabella con documenti e video relativi a questo eccezionale evento meteorologico - Protezione della popolazione e dei beni contro i rischi Come possiamo ridurre la vulnerabilità di un'area geografica minacciata da un evento estremo? |





| | |
|--|--|
| | <p>Attività in Fisica Esperienza nel circuito elettrico: produrre elettricità con pannelli solari</p> <p>Fase 3) Attività, vocabolario in lingua straniera (inglese per esempio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzando i documenti, lo studente apprende un vocabolario specifico relativo a: servizi pubblici, diversi luoghi della città, il lessico dell'ambiente legato alla città verde, azioni legate allo sviluppo sostenibile, caratteristiche positive o negative di una città, alcune invenzioni futuristiche - Lo studente deve inviare una lettera da Avignone nell'anno 2040 al suo passato (chi è oggi - proiezione) - Immaginate e presentate un nuovo quartiere nella vostra città (Fonte di informazione locale: Avignon City website: http://www.avignon.fr/ma-ville/environnement/) <p>Fase 4) Ricerca di soluzioni per la realizzazione del modello di casa (ricerca su Internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparazione della ricerca: Gli studenti raccolgono su un foglio riassuntivo le conoscenze apprese nelle diverse discipline - Dividete gli studenti in gruppi: Ogni gruppo fa ricerche su diverse soluzioni ecologiche: soluzione energetica, soluzione per il risparmio di acqua, soluzione per la protezione contro i rischi naturali locali, eco-mobilità, riciclaggio, ecc... <p>Fase 5) Attività finale in Tecnologia o Arte: Realizzazione, produzione di un modello di casa ecologica integrata in un ambiente urbano (eco-distretto)</p> |
| <p>Luogo (sala riunioni, spazio esterno, ...)</p> | <p>Spazi interni: Aula, biblioteca Fuori: città - visita di un eco-distretto</p> |





| | |
|--|--|
| Azioni individuali e/o collettive | Individuale, collettivo |
| Materiale necessario | Materiale per la creazione di modelli (legno, cartone, materiali isolanti, materiali riciclati vari, materiali naturali). |
| Durata del progetto o dell'attività pedagogica | 4-6 mesi |
| Valutazione delle nuove competenze acquisite | Valutazione da parte dell'insegnante alla fine di ogni fase di ogni disciplina. Valutazione del risultato della ricerca di una soluzione ecologica: considerazione dei vincoli che rendono il modello di una casa ecologica mediterranea una soluzione tecnica logica e una produzione originale. Valutazione del modello con gli studenti Iniziare l'adattamento dell'ecocittadino a casa o a scuola e adottare cambiamenti comportamentali |
| Adattamento dell'ecocittadino, miglioramento delle conoscenze e collegamenti ad altri argomenti | <p>Collegamento a:</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Esperimento sulla creazione di energia elettrica con un pannello solare” - “Progettazione di un modello di casa ecologica adattato ai vincoli regionali e alle risorse locali disponibili.” <p>Progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Energia elettrica e cambiamento climatico” <p>Croato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://ekoseloblatusa.com/ <p>Greco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.wwf.gr/images/pdfs/pe/katoikein/Vioklimatiko_VioklimatikiArxitektoniki.pdf (Architettura bioclimatica) Consumazione energetica e costo degli apparecchi elettrici <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Link agli articoli in italiano per riflettere su case e sostenibilità: http://blog.dida-net.it/wp-content/uploads/2012/05/Casa_Passiva.pdf |





| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • http://www.aipe.biz/mondo-eps/wp-content/uploads/sites/2/2015/10/EXPOCLIMA_Speciale82-CasaPassiva-bassa_feb_2015.pdf • http://www.bioecogeo.com/ambiente-arredamento-cosa-scegliere-casa-impatto-zero/; • http://www.duomoimmobiliare.it/magazine/191-abitare_sostenibile_consigli_per_una_casa_che_rispetta_l%E2%80%99ambiente_e_vi_fa_risparmiare.html • Link to EU project on ecological areas in big cities : http://www.urbancenter.comune.genova.it/node/36 <p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sito utile, fonte del progetto: la mia casa, il mio pianeta... e io! per la realizzazione concreta del modello di casa ecologica: https://www.fondation-lamap.org/fr/ecohabitat/elevés • Un sito locale sul layout dell'integrazione della casa in un eco-distretto; in una città verde http://www.avignon.fr/ma-ville/environnement/ • esempio locale di costruzione di un eco-distretto: Beaulieu de Monteux https://www.youtube.com/watch?v=p5v0-tUtkak |
| <p>Osservazioni</p> | <p>Non vi è alcun obbligo di ordine delle fasi in questo progetto se non nel compito finale</p> <p>Vantaggio del progetto: Il tema può riunire quasi tutte le discipline e costituire un filo conduttore.</p> <p>Gli studenti apprezzano la realizzazione del modello che unisce un aspetto scientifico e creativo.</p> |





Foto



















