



Sauvons la biodiversité de la région méditerranéenne !

Mener une campagne d'information autour des impacts du changement climatique sur la biodiversité dans la région méditerranéenne

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Projet pédagogique
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Biodiversité, écosystème méditerranéen, impact sur l'habitat
Problématique	Informers nos pairs ainsi que le public à propos du changement climatique et de son impact sur les espèces méditerranéennes
Thème	
Disciplines (sciences, géographie...)	<i>Géographie : climat dans la région méditerranéenne, changement climatique e Sciences naturelles, Biologie : espèces et biodiversité, impact du changement climatique</i> <i>Possible coopération avec les professeurs de langues, d'Arts et de technologie</i>
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	Les apprenants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en équipe (organisation de groupes de travail, répartition des rôles/tâches, respecter les règles du travail en équipe, respecter un agenda, interactions) - Comprendre l'importance de la biodiversité et des impacts du changement climatique sur la biodiversité dans la région méditerranéenne - Comprendre des causes et effets - Présenter des connaissances et des idées à d'autres, de façon synthétique et claire, sous différentes formes (digitales, affiches)





	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver, évaluer et utiliser des informations provenant de différentes sources (internet, livres, etc.)
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	11 à 14 ans
Description (progression étapes par étapes)	<p>Étape 1 : Introduction du problème auprès des apprenants (brainstorming, vidéo, articles de presse, etc.) voir : Activité “Biodiversité en danger !”</p> <p>Étape 2 : Création des équipes et mise en place du travail de groupe Des groupes de 4-5 apprenants sont organisés et un agenda de travail est mis en place avec le professeur (agenda, objectifs, répartition des rôles/tâches, etc.)</p> <p>Étape 3 : Devenir un “ambassadeur” pour des espèces menacées Chaque groupe décide d’une espèce menacée autour de laquelle il va travailler. Une liste d’espèces menacées est fournie par le professeur.</p> <p>Quelques exemples dans le court rapport de WWF : http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/FOCUS_Mediterranean_14_032018.pdf Français : https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2017-07/151110_rapport_les_impacts_du_changement_climatique_sur_les_espece_s.pdf Grecque : Poster : http://www.wwf.gr/images/pdfs/pe/RedBookPoster.pdf https://www.wwf.gr/endangered-species Παίξτε μαζί μας: Ένα κουίζ για την βιοποικιλότητα της Ελλάδας, βασισμένο στο Κόκκινο Βιβλίο των Απειλούμενων Ειδών</p> <p>Étape 4 : Phase de recherche Pour chaque espèce sélectionnée, le groupe d’apprenants doit répondre aux questions suivantes grâce à des recherches internet, des informations fournies par le professeur, une visite au musée d’Histoire Naturelle, ou autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est le rôle de cette espèce ? Identifier la relation entre cette espèce et d’autres éléments de l’écosystème.





	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les menaces ? Identifier les principales causes de la baisse de la biodiversité (destruction de l'habitat, surexploitation, introduction d'espèces étrangères invasives, autres sources de pressions). - Quel est le rôle joué par le changement climatique ? Expliquer les impacts du changement climatique sur l'espèce sélectionnée et sur son habitat. <p>L'objectif de la recherche est de trouver ou de préparer des informations visuelles pour l'exposition (affiches ou format digital). Les apprenants seront informés sur les problématiques du droit d'auteur des images, des vidéos, des textes, etc. Chaque groupe devra préparer des remerciements, une bibliographie et une webographie afin que ces éléments soient inclus dans l'exposition.</p> <p>Étape 5 : Communiquer nos résultats de recherches ! Préparation d'une exposition des affiches au sein de l'école et/ou d'un PowerPoint qui pourra être posté sur le blog de l'école et/ou d'un article qui pourra être publié dans le journal de l'école. Avec l'aide du professeur lors de la sélection et de l'organisation des informations collectées, chaque groupe va produire une affiche simple et claire répondant à la problématique :</p> <p><i>Changement climatique : une menace pour les espèces méditerranéenne ?</i></p> <p>Les apprenants préparent les affiches (exposition) et/ou des diapositives (PowerPoint) avec l'aide du professeur d'Arts (affiches) ou de technologie (PowerPoint) afin d'informer les autres apprenants de l'école sur leurs recherches.</p> <p>La présentation devra mettre en valeur les éléments principaux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La baisse / les risques de baisse de la biodiversité méditerranéenne - Le rôle du changement climatique - Les potentiels impacts indirects pour les humains
<p>Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salle de classe, salle informatique - Hall d'exposition - Recherches à la maison, dans une bibliothèque, etc.





Actions collectives et/ou individuelles	Travail de groupe avec l'aide du professeur
Besoin(s) en matériel	Accès à internet et à des ordinateurs Matériel pour la production d'affiches
Durée du projet ou de l'activité pédagogique	6 à 7 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Les professeurs pourront évaluer les affiches et le PowerPoint grâce à plusieurs critères définis à l'avance, comme par exemple : la validation scientifique du contenu, l'attrait et la clarté de la production (avec plusieurs supports comme des images, des graphiques, des textes, etc.). Un questionnaire (satisfaction & compréhension) peut être proposé aux visiteurs de l'exposition (ou du blog).
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.	<p>Liens possibles :</p> <p>Fiches d'activités : La biodiversité est en danger ! Changeons nos habitudes</p> <p>Ce projet peut être suivi d'actions écocitoyennes comme par exemple : nettoyer la nature, collecter des déchets dans l'environnement (rivières).</p> <p>Il y a beaucoup de vidéos et de documents intéressants à ce sujet :</p> <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://reporterre.net/Le-changement-climatique-aura-des-effets-desastreux-sur-la-biodiversite • https://www.consoglobe.com/la-mediterranee-menacee-par-le-rechauffement-climatique-cg <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://kpe-kastor.kas.sch.gr/biodiversity_site/b/climatic_change.htm (matériel pédagogique sur le changement climatique et la biodiversité) • Affiches sur les espèces menacées : http://www.wwf.gr/images/pdfs/pe/RedBookPoster.pdf και Παιίστε μαζί μας : Ένα κουίζ για την βιοποικιλότητα της Ελλάδας, βασισμένο στο Κόκκινο Βιβλίο των Απειλούμενων Ειδών





	<p>Italien :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la biodiversité (vidéo de « Slow Food » en ITA) : https://www.youtube.com/watch?v=pjqJ37SmZeo • Publications par le Ministère de l'Environnement Italien et du LIPU à propos du changement climatique : https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/biodiversita/cambiamenti_climatici_biodiversita.pdf
<p>Observations</p>	<p>Le professeur peut demander aux apprenants de produire des critères d'auto-évaluation au début du projet.</p> <p>Les visiteurs pourraient être plus impliqués si un questionnaire de satisfaction et/ou une compétition sont mis en place (les visiteurs votent pour la meilleure affiche suivant différentes catégories).</p>







ΖΩΗ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ

Ο ΠΑΝΑΡΧΑΙΟΣ ΚΑΤΟΙΚΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΘΑΛΑΣΣΩΝ

Επτά είδη θαλάσσιων χελωνών συνεχίζουν να κολυμπάνε στις θάλασσες της Γης για περισσότερα από 100 εκατομμύρια χρόνια. Στη Μεσόγειο συναντάμε τρία από αυτά: την πράσινη θαλασσοχελώνα (*Chelonia mydas*) και την καρέτα (*Caretta caretta*) που γεννούν τα αυγά τους στη Μεσόγειο και τη δερματοχελώνα (*Dermochelys coriacea*) που θεωρείται επισκέπτης από τον Ατλαντικό.



© JONHN OUELLETTA

Η καρέτα αποτελεί ένα από τα πιο emblematicά είδη των μεσογειακών και ελληνικών θαλασσών.

Η ΕΛΛΑΔΑ ΦΙΛΟΞΕΝΕΙ ΤΟ 60% ΤΩΝ ΦΟΛΙΩΝ ΚΑΡΕΤΑ ΣΤΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ

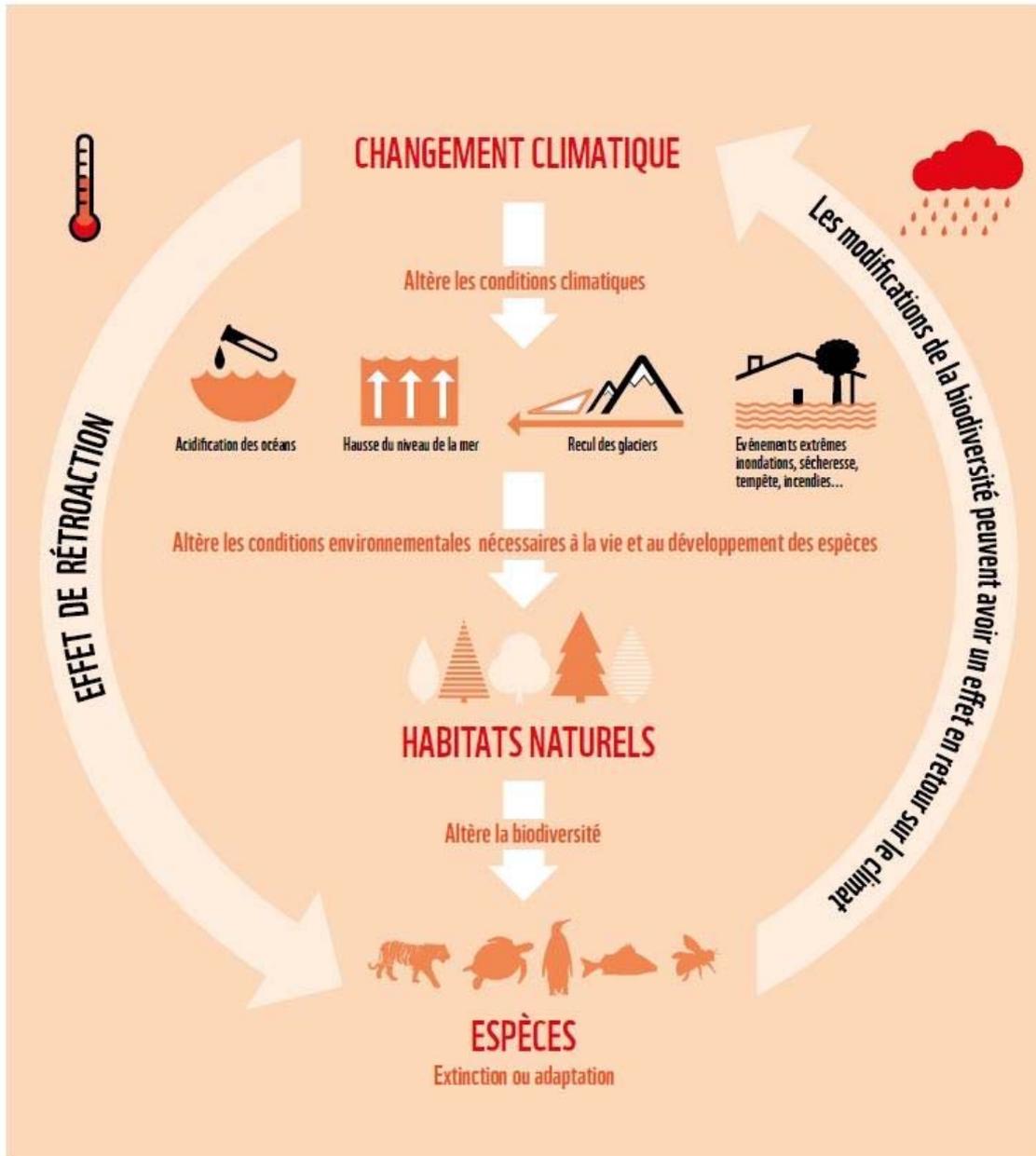


Οι *Caretta caretta* (Linnaeus, 1758) εξαπλώνονται σε όλες τις θάλασσες αν και συγκεντρώνονται κυρίως στα εύκρατα και υποτροπικά γεωγραφικά μήκη (Μεσόγειος, Ατλαντικός, Ειρηνικός και Ινδικός ωκεανός). Ο παγκόσμιος πληθυσμός του είδους αποτελείται από 10 υπο-πληθυσμούς που συναντώνται σε διαφορετικές περιοχές, διαφέρουν σε μέγεθος και παρουσιάζουν διαφορετικές τάσεις. Ανάμεσα σε αυτούς, ο μεσογειακός υπο-πληθυσμός της καρέτα παρατηρείται σε όλη τη Μεσόγειο. Προέρχεται από τον πληθυσμό του Ατλαντικού εμφανίζοντας ένα βαθμό γενετικής διαφοροποίησης. Ωστόσο χελώνες καρέτα από τη Μεσόγειο έχουν παρατηρηθεί και σε νερά του Ατλαντικού.

Τα ζώα που φιλιάζουν στη Μεσόγειο είναι συγκριτικά μικρά, με μήκος σώματος 75-100 εκ. και βάρος 100-135 κιλά, αν και έχουν παρατηρηθεί και πολύ μεγαλύτερα ζώα. Το κεφάλι είναι σχετικά μεγάλο με κεράτινο ράμφος και χωρίς δόντια. Το χέλυο (καβούκι) έχει σχήμα συνήθως ελλειπικό, οβάλ ή καρδιοειδές με μια κεντρική σειρά πέντε ραχιαίων πλάκων και άλλες πέντε στα πλευρά. Τα πρόσθια πτερύγια έχουν δύο νύχια και τα πίσω δύο ή τρία. Οι χελώνες καρέτα ζουν έως 100 χρόνια.

WWF Hellas





WWF France - 2015

