



Changeons nos habitudes

Activité d'introduction du concept de changement climatique auprès des apprenants

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Activité
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Changement climatique
Problématique	Quels sont les impacts du changement climatique sur le vivant et que pouvons-nous y faire ?
Thème	Déchets, eau, pollution de l'air, biodiversité, migration, transport, énergie, risques naturels majeurs
Disciplines (sciences, géographie...)	<i>Sciences</i>
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	Les apprenants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"> - collecter des informations pertinentes à propos du changement climatique - produire des conclusions à partir de l'étude d'informations provenant de différentes sources - faire la différence entre causes et effets du changement climatique - se servir d'outils digitaux - s'exprimer de façon créative - construire leurs propres opinions et conclusions - donner naissance à des initiatives écocitoyennes
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	11 à 15 ans
Description (progression étapes par étapes)	Étape 1) Échange d'idée avec les apprenants autour du terme « changement climatique ».





	<p>Les apprenants ont pour mission d'exprimer leurs idées en lien avec ce sujet. Le professeur écrit les idées au tableau. Une discussion est organisée autour des mots-clés. Le groupe d'apprenant relit les notes et ils essayent de produire une définition du changement climatique, de ses causes et de ses conséquences.</p> <p>Étape 2) Le professeur choisit une vidéo dans la playlist « Quattro passi nel clima » (https://goo.gl/7ziadU), en fonction des informations que les apprenants ont développées (ce qu'ils savent déjà sur le réchauffement climatique). Après la vidéo, les apprenants doivent identifier de nouveaux mots-clés. Une explication de leur relation avec le phénomène est recherchée collectivement. Les apprenants prennent ensuite des notes de ces informations sur le changement climatique.</p> <p>Étape 3) Travail de groupe. Les apprenants doivent trouver des images, des articles et des liens en relation avec le sujet qu'ils ont choisi. Ils doivent ensuite référencer le résultat de leurs recherches sur padlet.com (environ 15 à 20' ; pour apprendre à se servir d'un padlet, des tutoriels sont disponibles sur YouTube). Chaque groupe choisit une image ou un article qui leur semble être le plus représentatif du sujet choisi et le mettent en commun sur padlet. Chaque groupe dispose ensuite d'une minute pour expliquer au reste des apprenants ce qui est représenté ou décrit et pourquoi cela est lié au changement climatique.</p> <p>Étape 4) Travail individuel. Chaque apprenant crée un « meme » qui contient un message faisant la promotion d'une action citoyenne (« Ramassez les déchets et recyclez-les ! », « éteignez les lumières, prenez le vélo, économisez de l'énergie ! », « Attention à ne pas gaspiller l'eau ! »). Une fois qu'ils ont fini, les apprenants ont une minute pour présenter leur travail au reste du groupe et de le partager sur les réseaux sociaux.</p>
<p>Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)</p>	<p>Salle de classe</p>





Actions collectives et/ou individuelles	Activités de groupe, individuelles
Besoin(s) en matériel	PC et projecteur, crayons, papier, accès à internet
Durée du projet ou de l'activité pédagogique	3 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Fiches de retour d'expérience Padlet individuel et collectif Le "meme" à destination des réseaux sociaux
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.	<p>Liens possibles : Fiches d'activités : Mon environnement change, que se passe-t-il ? Pour qui l'alarme sonne-t-elle ? Eco-livre Jouons ! Dessiner sa réalité climatique Soyons informés !</p> <p>Fiches connaissances : Adaptation au changement climatique</p> <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • - https://ec.europa.eu/clima/change/causes_ei (introductive video) • - https://greenagenda.gr/%CE%BF%CE%B9-5-%CE%B1%CE%B9%CF%84%CE%AF%CE%B5%CF%82-%CF%80%CE%BF%CF%85-%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%BF%CE%B4%CE%BF%CF%84%CE%BF%CF%8D%CE%BD-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%BA%CE%BB%CE%B9%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9/ (text: the 5 causes of CC) • - https://www.lifo.gr/now/digital-life/142913 (About memes and famous examples) • - Οι Επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής στην Ανάπτυξη https://www.dianeosis.org/wp-content/uploads/2017/06/climate_change10.pdf (report on impacts of CC in Greece)





	<p>Italien :</p> <ul style="list-style-type: none">• Didactic tools to be used with children, Italian only http://www.scuolaperilclima.it/web/guest (Climate change in Piedmont) <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none">• https://openclassrooms.com/fr/courses/1757041-faire-une-recherche-sur-internet• https://lewebpedagogique.com/ressources-fle/files/2011/04/FICHE-DE-VOCABULAIRE-environnement.pdf
Observations	





Images



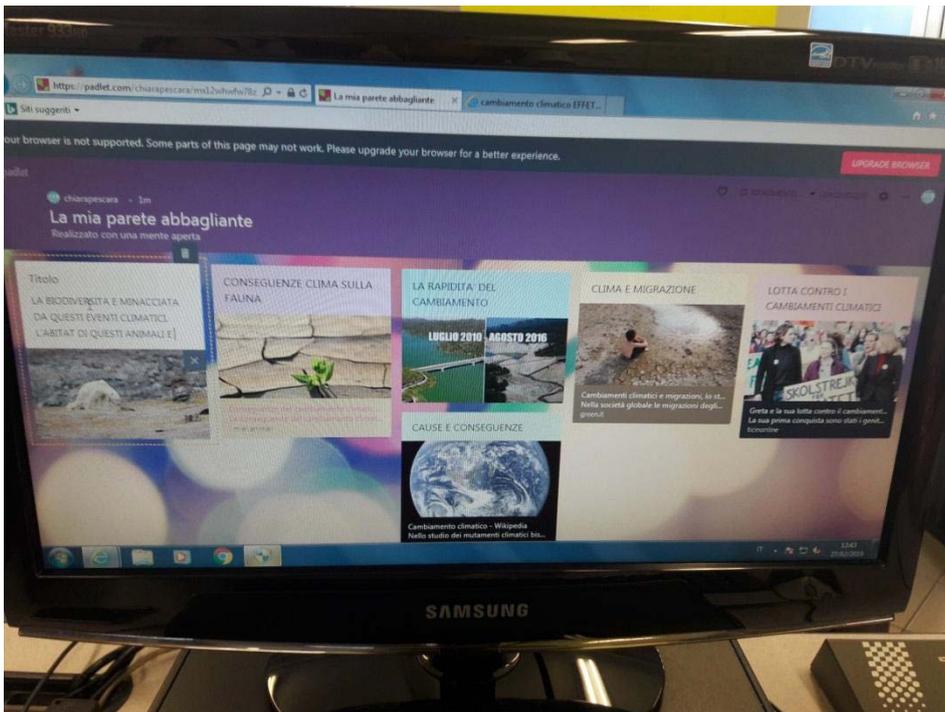


Photo. APRO FORMAZIONE, Italy

