



Écoutons les arbres

Les capacités d'adaptation au changement climatique

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Activité - débat
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Capacités d'adaptation, arbres, vie en communauté
Problématique	Que pouvons-nous apprendre en explorant le fonctionnement des arbres en communauté et la façon dont les arbres s'adaptent aux changements dans l'environnement ?
Thème	Conséquences / adaptation au changement climatique
Disciplines (sciences, géographie...)	<i>Science, langue maternelle, éducation civique</i>
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	<p>Les apprenants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et expliquer le message d'un texte à visée informative - extraire et résumer les aspects les plus importants d'un texte - identifier (reconnaître et expliquer) la séquence liens de causes à effets dans le « processus d'apprentissage » des arbres - identifier les conséquences de la consommation « déraisonnable » d'eau sur les arbres - établir une analogie entre le comportement « déraisonnable » des arbres et des êtres humains. - identifier (reconnaître et expliquer) les bénéfices de la vie en communauté - tirer des conclusions d'une analogie (vie en communauté, avantages et désavantages) - anticiper les conséquences (Que se passerait-il dans la forêt dans certaines circonstances ? Dans la communauté humaine ?) - formuler des idées lors d'une discussion - prendre part à une discussion à l'aide d'arguments - formuler des conclusions à partir d'une discussion - produire un rapport d'une discussion





Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	12 à 14 ans <i>Prérequis : connaissances élémentaires sur la croissance et le développement des arbres</i>
Description (progression étapes par étapes)	<p>Étape 1) Lecture d'un court chapitre extrait d'un livre (<i>Peter Wohlleben : La vie secrète des arbres</i>).</p> <p>Étape 2) Le travail autour du texte débute avec un court questionnaire afin de s'assurer que les apprenants ont compris le texte en détail. Les apprenants sont guidés afin d'élaborer des relations de causes à effets grâce aux détails mentionnés dans le texte. Ils parviennent à la conclusion que les arbres apprennent grâce à l'expérience acquise au cours de leur existence. La deuxième partie du travail sur le texte se rapporte à la vie des arbres en communauté – la forêt (quels sont les avantages et les inconvénients de la vie en communauté ?).</p> <p>Étape 3) Après avoir procédé à la compréhension du texte, des hypothèses et thèses sont formulées afin de mener un débat (la thèse finalement sélectionnée est la suivante : <i>La meilleure façon d'apprendre, c'est à travers son expérience propre</i>). Des équipes « pour » et « contre » sont formées ainsi qu'un jury qui formulera et proposera les conclusions finales du débat. Une fois que la plupart des arguments ont été échangés, chaque groupe produit une conclusion. Enfin, le travail abouti à une conclusion commune tirée de toutes les idées énoncées.</p> <p>Le professeur encourage les apprenants à comparer la vie « sociale » des arbres avec la vie dans une communauté humaine. Autant d'exemples que possibles sont attendus afin d'expliquer les similarités et les différences entre l'évolution des arbres et celle d'une communauté humaine.</p>
Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)	Salle de classe





Actions collectives et/ou individuelles	Travail en groupe
Besoin(s) en matériel	-
Durée du projet ou de l'activité pédagogique	4 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Validité des arguments énoncés lors du débat
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.	<p>Liens possibles : Fiches d'activités : Envisager les conséquences du changement climatique sur notre environnement. Introduction au concept de changement climatique auprès des apprenants Les impacts du changement climatique dans notre région Les espèces méditerranéennes menacées par le changement climatique</p> <p>Croate :</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://alternativa-za-vas.com/index.php/clanak/article/tajni-zivot-drveca <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.wwf.gr/images/pdfs/gr_adapting.pdf • https://www.wwf.gr/areas/forests/forests-and-climate-change <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.inra.fr/Grand-public/Rechauffement-climatique/Tous-les-dossiers/Foret-mediterraneenne-modele-d-adaptation-au-changement-climatique/Adaptation-des-forets-au-changement-climatique
Observations	Les apprenants ont eu une réponse émotionnelle forte à propos de la communauté de la forêt ; cela leur a permis d'envisager la vie des arbres différemment (pas seulement d'un point de vue humain mais également du bien-être de la forêt). Le fait de travailler sur des textes similaires permet aux apprenants d'être connectés plus fortement à la nature ce qui les entraînent à avoir une attitude plus respectueuse envers celle-ci.

