



Pour qui l'alarme sonne-t-elle ?

Réactions de l'écosystème dues au changement climatique

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Activité
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Changement climatique, habitats, conditions de vie, adaptation des organismes à l'environnement
Problématique	Quelles sont les conséquences du changement climatique sur les conditions de vie et comment les organismes y réagissent-ils ?
Thème	Eau, biodiversité, agriculture
Disciplines (sciences, géographie...)	<i>Science, Géographie</i>
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	<p>Les apprenants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre ce qu'est le changement climatique - fournir un exemple de changement climatique - comprendre et expliquer les concepts de base de l'organisation des communautés animales vivant dans la nature - comprendre et expliquer les adaptations des organismes aux conditions de vie dans leur habitat - expliquer l'impact des conditions de vie sur la survie et la répartition des organismes - comprendre et décrire les impacts du changement climatique sur la faune et la flore - anticiper et décrire les impacts du changement climatique sur certains organismes au sein de leur habitat
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	11 à 14 ans
Description (progression étapes par étapes)	Cette activité est en lien avec les séances précédentes (Activité « Envisager les conséquences du changement climatique sur notre environnement »).





	<p>L'appréhension du contenu d'apprentissage dépendra des connaissances que les apprenants possèdent déjà.</p> <p>Étape 1) Les apprenants se voient confier la tâche suivante : « Réfléchissez aux conséquences de l'évènement suivant : la température a chuté soudainement. Il faisait 20°C le 28 mars et le 2 avril, il faisait -3°C ». Les apprenants travaillent en groupe et créent une chaîne de conséquences. Ils présentent ensuite le résultat de leur travail. Le professeur note les conséquences qui ont été trouvées. Une discussion est engagée autour de l'importance des différentes conséquences énoncées. Elles sont ensuite classées en deux catégories : « conséquences directes » et « conséquences indirectes » du changement climatique.</p> <p>La discussion a pour fil conducteur la question principale suivante : « Pourquoi le changement climatique a-t-il des conséquences graves sur le monde du vivant ? ». Une importance particulière est attribuée aux mots clefs : conditions de vie, adaptation des organismes à l'environnement, habitats.</p> <p>Étape 2) Les apprenants analysent les résultats du sondage qui a été mené lors des séances précédentes (fiche d'activités « Envisager les conséquences du changement climatique sur notre environnement »). Ils établissent les relations de causes à effets entre les différents faits et phénomènes tout en se demandant « pourquoi ? ».</p> <p>Enfin, le phénomène qui a été classé comme le plus dangereux pour le monde du vivant par les apprenants est choisi. Une discussion s'ensuit afin de décider comment sensibiliser le public à ce sujet.</p>
<p>Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)</p>	<p>Salle de classe</p>
<p>Actions collectives et/ou individuelles</p>	<p>Travail de groupe, discussion</p>
<p>Besoin(s) en matériel</p>	<p>Résultats du sondage réalisé au préalable</p>
<p>Durée du projet ou de l'activité pédagogique</p>	<p>2 heures</p>





<p>Évaluation des nouvelles compétences acquises.</p>	<p>Test des connaissances autour des mots clefs, capacité à définir la chaîne des causes-conséquences</p>
<p>Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.</p>	<p>Liens possibles : Fiches d'activités : Envisager les conséquences du changement climatique sur notre environnement. Les impacts du changement climatique dans notre région Les espèces méditerranéennes menacées par le changement climatique L'impact du changement climatique sur la croissance de la sardine L'impact du changement climatique sur la migration des calamars Agir en écocitoyen au sein d'une communauté local</p> <p>Croate :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://skepticalscience.com/translation.php?a=128&l=29 • http://science.sciencemag.org/content/352/6281/84 <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/119935291 • https://ec.europa.eu/clima/change/causes_el <p>Italien :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/La_vulnerabilitx_alla_desertificazione_in_Italia.pdf • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/RISORSE_FORESTALI_E_RISCHIO.pdf • https://www.wwf.it/oasi/?31300/Giornata-Mondiale-desertificazione • http://asvis.it/goal13/articoli/462-3280/cambiamenti-climatici-e-rischio-desertificazione-in-sicilia • https://www.internazionale.it/reportage/marcello-rossi/2017/09/11/cambiamento-climatico-fiume-po • https://www.legambiente.it/wp-content/uploads/ricerca_clima_2018.pdf • https://www.cmcc.it/article/agriculture-at-risk-the-potential-impacts-of-climate-change • https://www.lastampa.it/2016/10/05/italia/alta-langa-le-bollicine-piemontesi-vanno-in-quota-KJ31dHc8PAT0ucf9O5bqEJ/pagina.html





	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.nimbus.it/download_publicazioni/ClimaMontagnePiemonte.pdf <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.mtaterre.fr/FR
<p>Observations</p>	<p>Après avoir analysé le sondage mené auprès des apprenants, nous avons remarqué que l'assèchement des sources d'eau naturelles était pour eux l'aspect du changement climatique le plus notable. Ils en avaient fait l'expérience l'année précédente en participant au nettoyage d'un étang asséché. Cela nous a amené à conclure que les connaissances acquises à travers l'action sont les plus durables.</p> <p>Ainsi, les apprenants ont facilement abouti à la conclusion que la disparition de ressources naturelles affecte le monde du vivant (flore et faune). Ils ont cependant eu besoin de plus de guidage pour identifier les conséquences pour les humains, et donc la connexion à tous les niveaux du monde du vivant au sein de la bio-communauté.</p>

Photos

Photo. (Organization that took the picture) Country

