



Mon environnement change, que se passe-t-il ?

Recherches autour des conséquences du changement climatique sur notre environnement

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Activité autour des effets du changement climatique sur notre environnement
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Climat méditerranéen / changement climatique / risques naturels majeurs au sein de notre environnement
Problématique	Quels effets du changement climatique pouvons-nous observer dans notre environnement ?
Thème	Risques naturels majeurs, biodiversité, pollution de l'air pollution, l'eau
Disciplines (sciences, géographie...)	Géographie, maths, langues, science, informatique
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	<p>Les apprenants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer les caractéristiques de différents climats avec la situation climatique de leur région - expliquer le rôle de l'atmosphère - expliquer le rôle de l'atmosphère en lien avec la vie des populations - comprendre ce qu'est le changement climatique - donner des exemples de changement climatique - comparer des nombres naturels - créer une échelle de valeurs allant de la plus grande à la plus petite - représenter des valeurs graphiquement - réaliser et mener un interview avec une méthodologie adaptée
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	11 à 15 ans





<p>Description (progression étapes par étapes)</p>	<p>Étape 1) Recherche : sondage dans le quartier (adultes) 1) Avec le professeur de géographie, les apprenant se remémorent les termes appris au préalable : climat, caractéristiques du climat méditerranéen, atmosphère, troposphère, réchauffement de la Terre. Puis ensemble ils produisent des questions qu'ils vont poser à leur voisinage. Ils aboutissent à la question suivante : « Quels changements environnementaux avez-vous remarqués, qui vous semblent être une conséquence du changement climatique ? » Les apprenants poseront cette question à leurs voisins et prendront les réponses en notes (chaque apprenant interviewer 5 à 6 personnes). 2) Les apprenants se retrouvent ensuite dans la classe et échangent sur les résultats qu'ils ont obtenus. 3) Ils mettent en commun les réponses des participants et les classent. 4) Ils créent un tableau avec les résultats mis en commun.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Changements</th> </tr> <tr> <th>Climat en général</th> <th>Plantes</th> <th>Animaux</th> <th>Humains</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Étape 2) Questionnaire pour les apprenants En s'appuyant sur les résultats du sondage réalisé auprès des adultes de leur voisinage, un sondage sera mené parmi les apprenants. Il prendra la forme suivante : « Lesquels de ces changements dans ton environnement considères-tu être importants ? Évalue l'importance de chaque changement en les notant de 1 à 5. 1 – pas important, 5 – extrêmement important. » Le questionnaire sera utilisé dans plusieurs classes, parmi des apprenants âgés de 11 à 15 ans.</p>	Changements				Climat en général	Plantes	Animaux	Humains				
Changements													
Climat en général	Plantes	Animaux	Humains										





	<p>Étape 3) Analyse et utilisation des résultats du sondage</p> <p>Avec l'aide du professeur de mathématiques, les apprenants analysent les résultats. Ils notent la fréquence et reportent les valeurs afin qu'elles soient représentées de façon numérique mais aussi graphique (en utilisant Excel). Ils en déterminent la valeur la plus haute et la valeur la plus basse.</p> <p>Étape 4) Le sujet du changement climatique et les problèmes qui en découlent seront développés lors des séances suivantes à l'aide de la fiche d'activité « Les réactions de l'écosystème face au changement climatique ».</p>
Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)	Salle de classe, extérieur
Actions collectives et/ou individuelles	Individuelles et travail de groupe
Besoin(s) en matériel	-
Durée du projet ou de l'activité pédagogique	8-10 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Participation active dans le processus d'apprentissage. Présentation et discussion autour des résultats. Débat en classe sur les possibilités d'améliorer les conditions de vie dans notre environnement.
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.	<p>Liens possibles : Fiches d'activités :</p> <p>Les réactions de l'écosystème face au changement climatique Activité sur les risques d'inondation dans votre environnement. Les impacts du changement climatique dans notre région Expérience sur l'impact de l'acidification de la mer sur la vie marine L'impact du changement climatique sur la croissance de la sardine L'impact du changement climatique sur la migration des calamars Agir en écocitoyen au sein d'une communauté local</p>





	<p>Croate :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://srednja.hr/ekobiz/ekologija/prosvjed-ucenika-siri-se-po-hrvatskoj-petak-klimu-ulicu-izlaze-splicani/ • http://klima.hr/razno/publikacije/klimatske_promjene.pdf http://www.wwfadria.org/naa_zemlja/klimatske_promjene/utjecaj_klimatskih_promjena/ • https://skepticalscience.com/translation.php?lang=29 <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/to-roloi-tis-katastrofis • https://youtu.be/PZgtOnuHJWE • https://youtu.be/al78Pp-vcDs?list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Zno2ePJD or https://www.youtube.com/watch?v=wa58h4IJ6Hk&list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Zno2ePJD&feature=share&index=7 • http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/o-efialtis-tis-ksirasias <p>Italien :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/La_vulnerabilitx_alla_desertificazione_in_Italia.pdf • https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/RISORSE_FORESTALI_E_RISCHIO.pdf • https://www.wwf.it/oasi/?31300/Giornata-Mondiale-desertificazione • http://asvis.it/goal13/articoli/462-3280/cambiamenti-climatici-e-rischio-desertificazione-in-sicilia • https://www.internazionale.it/reportage/marcello-rossi/2017/09/11/cambiamento-climatico-fiume-poLegambiente • https://www.legambiente.it/wp-content/uploads/ricerca_clima_2018.pdf • https://www.cmcc.it/article/agriculture-at-risk-the-potential-impacts-of-climate-change • https://www.lastampa.it/2016/10/05/italia/alta-langa-le-bollicine-piemontesi-vanno-in-quota-KJ31dHc8PAT0ucf9O5bqEJ/pagina.html
<p>Observations</p>	<p>Les apprenants, à travers les questions qu’ils ont posées à leur voisinage – et sans qu’ils n’y soient spécifiquement préparés – ont sensibilisé la population locale et ont approfondi le concept de changement climatique. Et plus</p>





encore, du fait qu'ils aient eu à poser des questions supplémentaires comme : « Quel aspect du changement climatique vous inquiète le plus ? Lequel est le plus dommageable ? ...).
Le concept a été présent dans leur esprit pendant une longue période (réalisation du sondage, prise en note des réponses, comparaisons des résultats avec les autres apprenants).
Durant cette période, le concept a pu être intégré et développé et cela a permis aux apprenants d'être bien préparés pour des travaux futurs sur le sujet.

