



Dessiner sa réalité climatique

L'impact du changement climatique sur votre environnement

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Travail de groupe – brainstorming
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	Territoire, développement, causes, impacts, environnement, adaptation, contrôle
Problématique	Quel impact a le changement climatique sur votre région ? Comment est-ce que le changement climatique peut impacter votre région ?
Thème	Développement local, causes et effets du changement climatique sur l'agriculture, eau, pollution de l'air, biodiversité, transports, Risques naturels majeurs
Disciplines (sciences, géographie...)	<i>Géographie, Sciences naturelles, Economie</i>
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	Les apprenants seront capables de : - décrire leur environnement - identifier les potentiels impacts du changement climatique sur leur région et d'identifier des pistes potentielles d'adaptation et de contrôle - exprimer les conclusions de leur travail et de leur réflexion avec un vocabulaire approprié et en public
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	13 à 16 ans <i>Prérequis : Les apprenants doivent avoir compris ce qu'est le changement climatique et de pouvoir en identifier les principaux impacts. Une courte vidéo peut être visionnée afin de remobiliser les connaissances.</i>





	<p>(e.g.: https://kids.nationalgeographic.com/videos/spectacular-science/#climate_101_causes_and_effects.mp4)</p>
<p>Description (progression étapes par étapes)</p>	<p>Étape 1) Dessiner sa réalité (30') Les apprenants sont répartis en groupes de 5 ou 6. Ensemble, sur une grande feuille de papier, ils doivent dessiner leur cadre de vie sans parler entre eux : les éléments naturels (forêt, plage, rivière, etc.), les activités économiques (usine, hôtel, agriculture, etc.), les transports (aéroport, gare, autoroute, etc.), les bâtiments publics (école, mairie, hôpital, etc.) et d'autres éléments qu'ils pensent être représentatifs de leur cadre de vie.</p> <p>Lorsque les apprenants vivent dans différents villages ou quartier, cela pourrait être une bonne idée de les regrouper par lieux d'habitation afin que les affiches produites soient représentatives de réalités spécifiques diverses.</p> <p>Étape 2) Discussion et conclusions (20') Chaque groupe a 15 minutes pour mener une discussion autour du résultat qu'ils ont produit sur leur affiche commune. Ils identifient les éléments qui sont susceptibles d'être impactés par le changement climatique.</p> <p>Il leur reste ainsi 5 minutes pour décider de la façon dont ils vont présenter leurs conclusions (spécificités du territoire et principaux impacts identifiés)</p> <p>Si nécessaire, une liste d'impacts identifiables ou existants est donnée aux apprenants pour qu'ils puissent s'y référer (voir la carte ci-dessous).</p> <p>Étape 3) Présentation et débat (5') Chaque groupe dispose de 5 minutes pour présenter son affiche. Ils détaillent les activités humaines qui sont ou pourraient être impactées par le changement climatique et de quelle manière.</p> <p>Pendant 5 à 10 minutes, selon le temps restant, une discussion est menée avec le professeur et les apprenants afin d'affiner les conclusions évoquées lors des présentations.</p>





	<p>Étape 4) Réflexion autour des adaptations et des mesures de contrôle Les groupes reprennent possession de leur dessin et le modifie afin de proposer des adaptations/des mesures de contrôle.</p>
Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)	Salle de classe
Actions collectives et/ou individuelles	Le travail est réalisé en groupe avec l'accompagnement du professeur
Besoin(s) en matériel	Matériel pour les affiches : grandes feuilles de papier, marqueurs
Durée du projet ou de l'activité pédagogique	2 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	Au préalable, le professeur prépare une grille d'évaluation en lien avec les objectifs pédagogiques de l'activité afin d'évaluer les apprenants. L'évaluation sera effectuée par le professeur et les autres apprenants.
Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.	<p>Liens possibles : Fiches projets : - Soyons informés !</p> <p>Fiches connaissances : - Adaptation au changement climatique</p> <p>Croate :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://srednja.hr/ekobiz/ekologija/prosvjed-ucenika-siri-se-po-hrvatskoj-petak-klimu-ulicu-izlaze-splicani/ • http://klima.hr/razno/publikacije/klimatske_promjene.pdf http://www.wwfadria.org/naa_zemlja/klimatske_promjene/utjecaj_klimatskih_promjena/ • https://skepticalscience.com/translation.php?lang=29 <p>Grecque : vidéos ou dessins animés en guise d'introduction au problème</p>





- <https://www.ypaithros.gr/iperthermansi-planiti-terasties-apoleies-tourismos-ellada/>
- <http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/to-roloi-tis-katastrofis>
- <https://youtu.be/PZgtOnuHJWE> or
- <https://youtu.be/al78Pp-vcDs?list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Znzo2ePJD>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wa58h4IJ6Hk&list=PLEbIKScbmG2wMFRhRpXEpCI7Znzo2ePJD&feature=share&index=7>
- Οι Επιπτώσεις Της Κλιματικής Αλλαγής Στην Ελληνική Οικονομία <https://www.youtube.com/watch?v=MCOlrMTvucc> (impacts du changement climatique sur l'économie grecque)
- <http://www.edutv.gr/index.php/perivalon-2/o-efialtis-tis-ksirasias> (vidéo sur la désertification en Grèce et le réchauffement climatique)

Italien :

Désertification en Italie (ITA) :

- https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/La_vulnerabilitx_alla_desertificazione_in_Italia.pdfhttps://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/biblioteca/RISORSE_FORESTALI_E_RISCHIO.pdf<https://www.wwf.it/oasi/?31300/Giornata-Mondiale-desertificazione>
- <http://asvis.it/goal13/articoli/462-3280/cambiamenti-climatici-e-rischio-desertificazione-in-sicilia> Desertification in the Po Valley, article (ITA) : <https://www.internazionale.it/reportage/marcello-rossi/2017/09/11/cambiamento-climatico-fiume-po><http://www.legambiente.it/sondage-a-propos-du-changement-climatique-en-italie>
- https://www.legambiente.it/wp-content/uploads/ricerca_clima_2018.pdf ; Comment le climat évolue-t-il en Italie et quel est son impact sur l'agriculture (anglais) : <https://www.cmcc.it/article/agriculture-at-risk-the-potential-impacts-of-climate-change>
- Nouvelles régions pour les cépages à Langhe et Roero (ITA) : <https://www.lastampa.it/2016/10/05/italia/alta-langa-le-bollicine-piemontesi-vanno-in-quota-KJ31dHc8PAT0ucf9O5bqEJ/pagina.html>





Observations	Il est important de s'assurer que les apprenants qui prenant part à l'activité aient bien compris les principales causes et les principaux effets du changement climatique
---------------------	---



Photo MCE Greece





Photo CME Greece

