



Je respecte mon environnement

Pour une communauté propre

Type de projet pédagogique, activité, action, accompagnement	Activité interactive
Mots clés des différentes disciplines/contenu pédagogique	<p>Sciences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation - relation de cause à effet - dégradation de la matière - « le voyage » des petits déchets - développer ses connaissances sur les îles de plastique dans les océans (science et géographie) <p>Sciences sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentiment de communauté, citoyenneté - responsabilité, protection d'un territoire - les causes sociales de la production de déchets
Problématique	Qu'est-ce que l'expression « production de déchets » vous évoque ?
Thème	Les déchets
Disciplines (sciences, géographie...)	<ul style="list-style-type: none"> - Sciences - Sciences sociales - Géographie - Mathématiques (statistiques, graphiques)
Objectifs pédagogiques/ Nouvelles compétences visées	<p>Les apprenants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer leur sentiment d'appartenance à une communauté - devenir des citoyens responsables pour la protection de leur environnement - comprendre que notre environnement n'est pas « juste sous nos pieds » mais que nos actions peuvent avoir des répercussions loin de nous.





	- développer leur sens de l'observation de notre environnement et de pouvoir identifier les déchets invisibles.
Public(s) cible(s) (âge, compétences pré-requises ...)	11 à 15 ans Prérequis : Il est conseillé d'avoir analysé les problèmes liés aux déchets et leur impact sur l'écosystème ainsi que les différents types de matériaux.
Description (progression étapes par étapes)	<p>Étape 1) Présentation du projet aux apprenants (45') Présentation des activités qui seront développées, sensibilisation à l'importance de la préservation d'un environnement sans déchets ; répartition du groupe en équipes et distribution du matériel.</p> <p>Étape 2) Activité de collecte de déchets (90') Les apprenants vont collecter les débris abandonnés dans une zone prédéfinie, sous la supervision des éducateurs et/ou des professeurs.</p> <p>Étape 3) Bilan final (45') Tous les sacs collectés par chaque équipe seront pesés afin d'estimer la quantité de déchets collectés ; une analyse des déchets de quelques sacs sera menée afin de comprendre la composition des déchets et d'en évaluer la part qui pourrait être récupérée et recyclée.</p>
Lieu (salle de réunion, espace extérieur, ...)	Parc public, place publique, des rues de la ville ou une autre zone convenue avec la municipalité
Actions collectives et/ou individuelles	Actions collectives
Besoin(s) en matériel	Sacs poubelles, gants, pinces, balances, sifflet
Durée du projet ou de l'activité pédagogique	3 heures
Évaluation des nouvelles compétences acquises.	- participation active de l'apprenant - quantité de déchets collectée - Retours et explications lors de l'analyse des déchets collectés





<p>Adaptation écocitoyenne, approfondissement des connaissances et liens vers d'autres sujets.</p>	<p>Liens possibles : - Fiches d'activités : Envisager les conséquences du changement climatique sur notre environnement. Introduction au concept de changement climatique auprès des apprenants</p> <p>-----Ressources dans les différentes langues représentées-----</p> <p>Croate :</p> <ul style="list-style-type: none"> • {HYPERLINK xxxxxxxxxx} <p>Grecque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX • XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX <p>Italien :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.lifegate.it/persona/news/littering-analisi-sociale • https://www.ideegreen.it/littering-significato-conseguenze-103504.html <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX • XXXXXXXXXXXXXXXX
<p>Observations</p>	<p>Projet conduit avec 20 écoles dans la région du Piémont. Plus de 500kg de déchets ont été collectés lots de l'année scolaire 2018/2019.</p>







